

Αξιολόγηση Προγράμματος ΟΔΥΣΣΕΑΣ

Εισαγωγή

Η παρούσα εργασία αποσκοπεί στην μερική αξιολόγηση του προγράμματος ΟΔΥΣΣΕΑΣ.

Το πρόγραμμα ΟΔΥΣΣΕΑΣ έχει ως στόχο να διερευνήσει την εφαρμογή της τηλεδιάσκεψης σε σχολεία της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. Πιο συγκεκριμένα, κατά πόσο η τηλεδιάσκεψη επηρεάζει κάποιες αρχικές απόψεις των μαθητών/μαθητριών όσο αφορά:

- την επικοινωνία με τους δασκάλους/τις δασκάλους τους μέσω τηλεδιάσκεψης,
- την συνεργασία με τους συμμαθητές/τριες μιας άλλης τάξης μέσω τηλεδιάσκεψης,
- το ενδεχόμενο να αντικατασταθεί η πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία με μαθήματα μέσω τηλεδιάσκεψης (από το σπίτι τους)
- την λειτουργία του σχολείου ως φορέα κοινωνικοποίησης.

Για την διερεύνηση των παραπάνω στόχων, επιλέχθηκαν κάποιες τάξεις (της πέμπτης ή της έκτης δημοτικού) από συγκεκριμένα σχολεία της Ελλάδας για το σχολικό έτος 2015-2016. Τα σχολεία αυτά συμμετείχαν στο πρόγραμμα ΟΔΥΣΣΕΑΣ.

Η παρούσα αξιολόγηση βασίζεται στην μεθοδολογία αξιολόγησης του προγράμματος ΟΔΥΣΣΕΑΣ (Anastasiades 2003) και κρίνεται μερική μόνο ως προς το γεγονός ότι δεν περιλαμβάνει ολόκληρο το δείγμα στο οποίο έγινε η έρευνα. Πιο συγκεκριμένα, το δείγμα της εργασίας περιλαμβάνει μόνο τα δημοτικά σχολεία του Ψυχικού, Ασκύφου, Κύθνου, Χατζηβέης και Κέρκυρας.

Το υπόλοιπο της εργασίας δομείται ως εξής: αρχικά στην επόμενη ενότητα παρουσιάζονται τα ερευνητικά ερωτήματα που διατυπώθηκαν με βάση τους προαναφερθείς στόχους. Κατόπιν παρουσιάζεται συνοπτικά το πρόγραμμα ΟΔΥΣΣΕΑΣ και πώς έγινε η συλλογή των δεδομένων. Ακολουθεί η παρουσίαση του συγκεκριμένου δείγματος της εργασίας. Στην συνέχεια, παρουσιάζεται το κάθε ερευνητικό ερώτημα μαζί με τον σχολιασμό των αποτελεσμάτων του. Η εργασία κλείνει με μία σύνοψη και συμπεράσματα. Λεπτομέρειες όπως τα ερωτηματολόγια που χρησιμοποιήθηκαν και ο τρόπος υπολογισμού κάποιων μεταβλητών βρίσκονται στο παράρτημα, στις τελευταίες σελίδες της εργασίας.

Ερευνητικά Ερωτήματα

Με βάση τους στόχους του προγράμματος που αναφέρθηκαν στην εισαγωγή, προέκυψαν τα παρακάτω πέντε ερευνητικά ερωτήματα :

1. Πώς αντιμετωπίζουν οι μαθητές/τριες το ενδεχόμενο ότι μπορούν να επικοινωνούν και να κάνουν μάθημα με τον/την δάσκαλο/α τους μέσω τηλεδιάσκεψης; Κατά πόσο η συμμετοχή τους στις τηλεδιασκέψεις επηρέασε τις αρχικές τους απόψεις;
2. Ποιές είναι οι απόψεις των μαθητών/τριων αναφορικά με το ενδεχόμενο ότι μπορούν να επικοινωνήσουν και να συνεργαστούν από απόσταση με άλλους μαθητές/τριες μιας απομακρυσμένης τάξης μέσω τηλεδιάσκεψης; Κατά πόσο η συμμετοχή τους στις τηλεδιασκέψεις επηρέασε τις αρχικές τους απόψεις;
3. Με ποιό τρόπο οι μαθητές/τριες αντιμετώπισαν την πιθανότητα να αντικατασταθεί η πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία, με μαθήματα μέσω τηλεδιάσκεψης αποκλειστικά από το σπίτι τους; Κατά πόσο η συμμετοχή τους στις τηλεδιασκέψεις επηρέασε τις αρχικές τους απόψεις;
4. Κατά πόσο οι τηλεδιασκέψεις επηρεάζουν τις απόψεις των μαθητών/τριών σχετικά με την λειτουργία του σχολείου ως φορέα κοινωνικοποίησης;
5. Κατά πόσο οι τηλεδιασκέψεις επηρεάζουν το Ψυχολογικό Κλίμα της Τάξης (Ματσαγγούρας, 2000).

Μεθοδολογία - Περιγραφή προγράμματος ΟΔΥΣΣΕΑΣ

Η έρευνα πραγματοποιήθηκε από τον Ιανουάριο μέχρι τον Μάιο του 2016. Πρόκειται για μια εφαρμοσμένη έρευνα δράσης¹ η οποία είναι συγχρονική και επιτόπια δηλαδή συμβαίνει στον ίδιο χρόνο και

1 Για την έρευνα δράσης υπάρχουν πολλοί ορισμοί. Ένας από αυτούς είναι : «Η έρευνα δράσης είναι ένα πρακτικός τρόπος να εξετάσει

τόπο με το αντικείμενο της έρευνας. Χαρακτηρίζεται ως ποσοτική ως προς το είδος των εμπειριών που καταγράφει (Παρασκευόπουλος, 1993) .

Κατά την διάρκεια της έρευνας, οι μαθητές και οι μαθήτριες συμμετείχαν σε τέσσερις τηλεδιασκέψεις, οι οποίες έγιναν σε χρονική απόσταση περίπου ενός μήνα μεταξύ τους.

Ένα ερωτηματολόγιο δόθηκε σε όλους τους μαθητές/μαθήτριες πριν την έναρξη του προγράμματος (ερωτηματολόγιο EXANTE) και μετά το τέλος του προγράμματος (ερωτηματολόγιο EXPOST). Στην αρχή και στο τέλος του προγράμματος δόθηκε επίσης το ερωτηματολόγιο του Ψυχολογικού Κλίματος. Κατά την διάρκεια του προγράμματος, στο τέλος κάθε τηλεδιάσκεψης οι μαθητές/μαθήτριες συμπλήρωναν άλλο ένα ερωτηματολόγιο (ερωτηματολόγια ONGOING-1,-2,-3 και -4).

Επομένως στο σύνολο κάθε μαθητής/μαθήτρια συμπλήρωσε οκτώ ερωτηματολόγια (ένα EXANTE, ένα ψυχολογικού κλίματος, τέσσερα ONGOING, ένα EXPOST και ένα τελευταίο ψυχολογικού κλίματος).

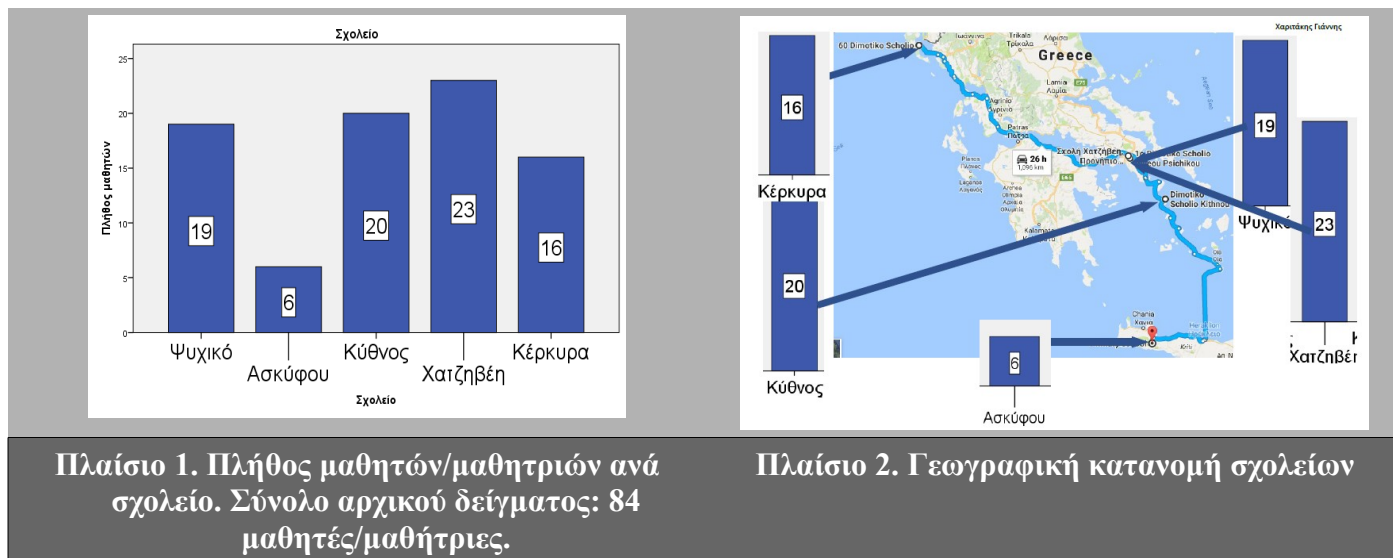
Όλα τα ερωτηματολόγια ήταν κλειστού τύπου, δηλαδή σε κάθε ερώτηση γινόταν επιλογή της απάντησης μέσα από ένα συγκεκριμένο εύρος απαντήσεων (πχ “ΝΑΙ” - “ΟΧΙ” ή “Διαφωνώ” - “Σχεδόν Διαφωνώ” - “Ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ” - “Σχεδόν συμφωνώ” - “Συμφωνώ”, και άλλα) . Οι απαντήσεις στα ερωτηματολόγια αποτελούν τα μοναδικά δεδομένα της εργασίας. Τα ερωτηματολόγια υπάρχουν στο παράρτημα αυτής της εργασίας και θα παρουσιαστούν σταδιακά μαζί με την αξιολόγηση των αποτελεσμάτων.

Παρουσίαση δείγματος

Σε αυτό το μέρος της εργασίας θα παρουσιάσουμε τα χαρακτηριστικά του δείγματος της εργασίας. Τα δεδομένα έχουν προκύψει αποκλειστικά από τις απαντήσεις των παιδιών στο ερωτηματολόγιο του EXANTE (βλέπε σελίδα 29, Πλαίσιο 64.) και πιο συγκεκριμένα από τις ερωτήσεις του μέρους Α, Β και Γ. Πρόκειται για παιδιά της πέμπτης ή της έκτης τάξης του δημοτικού. Επίσης πρόκειται για τα σχολεία του Ψυχικού, του Ασκύφου, της Κύθνου, της Χατζηβέη και της Κέρκυρας.

Πλήθος μαθητών και γεωγραφική κατανομή

Στην παρακάτω εικόνα φαίνεται το πλήθος των μαθητών/μαθητριών ανά σχολείο και η γεωγραφική κατανομή των σχολείων.



Παρατηρούμε ότι έχουμε δύο σχολεία που θα χαρακτηρίζαμε αστικά το Ψυχικό και την Χατζηβέη, και τρία επαρχιακά σχολεία το δημοτικό Ασκύφου, της Κύθνου και της Κέρκυρας. Επίσης εκτός του σχολείου του Ασκύφου, όλα τα σχολεία έχουν το τυπικό μέγεθος των 20 μαθητών ανά τάξη, με την Κέρκυρα να είναι ελαφρώς μικρότερο τμήμα.

κάποιος την πρακτική του με στόχο να ελέγξει αν είναι όπως θα ήθελε και στη συνέχεια να τη βελτιώσει» (McNiff, 1995: 3).

Φύλο

Στο σύνολο των 84 μαθητών τα αγόρια είναι λίγο περισσότερα (57%). Το γεγονός αυτό αντικατοπτρίζεται στην κατανομή του φύλου ανά σχολείο. Δεν υπάρχει κάτι άλλο αξιοσημείωτο, όπως για παράδειγμα κάποιο σχολείο με μόνο κορίτσια ή μόνο αγόρια ή μεγάλη διαφορά στους πληθυσμούς των δύο φύλων, εκτός ίσως από το ποσοστό των παιδιών που δεν σημείωσαν φύλο. Στο σύνολο είναι 10% (9 παιδιά) αλλά κοιτώντας πιο προσεκτικά θα δούμε ότι η πλειοψηφία αυτών βρίσκεται στο σχολείο της Κέρκυρας (εκεί ένα στα τρία παιδιά δεν δήλωσαν φύλο). Πιθανόν, αν η συγκεκριμένη ερώτηση είχε την ίδια μορφή με τις υπόλοιπες ερωτήσεις, να ήταν δυσκολότερο να την προσπεράσει κάποιος.

Αυτο - εκτιμώμενο επίπεδο γνώσεων ΤΠΕ

Με τις ερωτήσεις του μέρους Α του EXANTE γίνεται μία προσπάθεια να αποτυπωθεί το επίπεδο των μαθητών/μαθητριών σε γνώσεις ΤΠΕ. Πρόκειται για αυτοεκτίμηση, δηλαδή πως ο ίδιος ο μαθητής ή η μαθήτρια κρίνει τον εαυτό της. Περισσότερο αντικειμενικό θα ήταν κάποιο ερωτηματολόγιο με ερωτήσεις και ασκήσεις αξιολόγησης των γνώσεων ΤΠΕ. Κάτι τέτοιο όμως θα ήταν δυσκολότερο να υλοποιηθεί και ίσως απέτρεπε και πολλούς μαθητές/μαθήτριες από το να το συμπληρώσουν.

Δεδομένου ότι κάθε ερώτηση του μέρους Α του EXANTE είναι κλιμακωτή (από 1 - “Δεν Ξέρω” έως 5 - “Γνωρίζω Αριστα”), χρησιμοποιήθηκε ο παρακάτω τύπος για τον υπολογισμό της γνώσης ΤΠΕ:

$$\text{Αυτο - Εκτιμώμενο Επίπεδο Γνώσης ΤΠΕ} = (\text{Γενικές Γνώσεις}) + (\text{Γνώση Word}) + (\text{Γνώση Excel}) * 1.2 + (\text{Γνώση PowerPoint}) * 1.1 + (\text{Γνώσεις πλοήγησης στο Internet}) * 1.5 + (\text{Γνώσεις εκτύπωσης}) + (\text{Γνώσεις επεξεργασίας εικόνας και ήχου}) * 2$$

Πλαίσιο 3. Τύπος για τον υπολογισμό της αυτο – εκτιμώμενης γνώσης ΤΠΕ

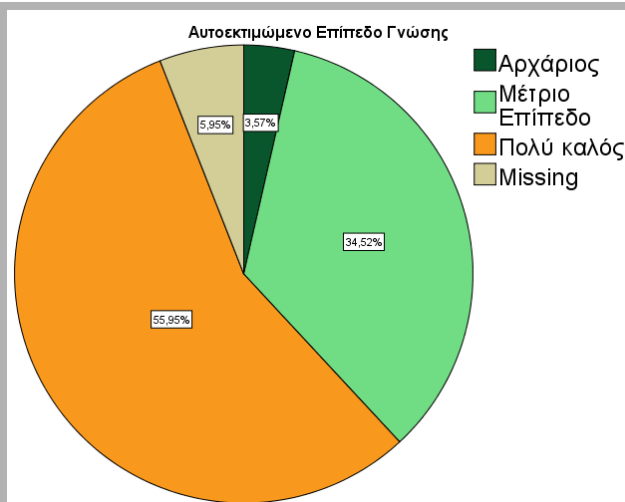
Όπως φαίνεται από τον παραπάνω τύπο, αθροίσαμε τις επιλογές κάθε μαθητή/τριας αφού πρώτα τις είχαμε πολλαπλασιάσει με κάποιο βάρος που προκύπτει από την δυσκολία του αντικειμένου. Για παράδειγμα κάποιος που γνωρίζει επεξεργασία ήχου και εικόνας θεωρούμε ότι είναι περισσότερο εξοικειωμένος από κάποιον που γνωρίζει μόνο το Word.

Με βάση τον παραπάνω τύπο προκύπτουν τιμές από 8,8 έως 44 τις οποίες χαρακτηρίζουμε ως εξής:

<15	: Αρχάριος
15-30	: Μέτρια γνώση ΤΠΕ
>30	: Καλή γνώση ΤΠΕ

Πλαίσιο 4. Χαρακτηρισμός της βαθμολογίας του αυτο-εκτιμώμενου επιπέδου γνώσεων ΤΠΕ.

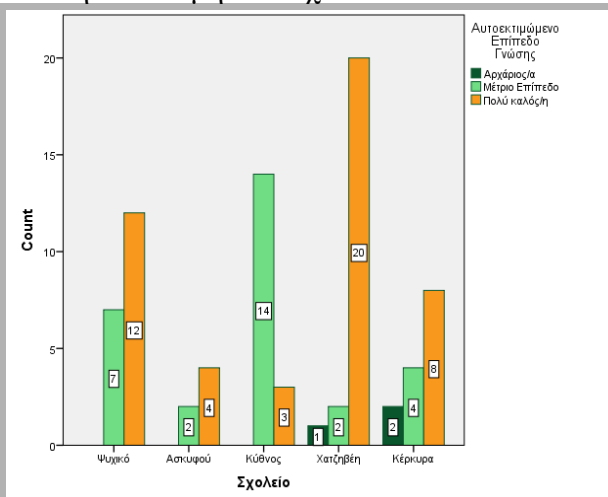
Έτσι η κατανομή των μαθητών/μαθητριών στις παραπάνω κατηγορίες είναι η παρακάτω.



Πλαίσιο 5. Κατανομή μαθητών/μαθητριών ως προς το αυτο-εκτιμώμενο επίπεδο γνώσης ΤΠΕ

Παρατηρούμε ότι η πλειοψηφία των μαθητών /μαθητριών έχουν καλή γνώση ΤΠΕ και μόνο λίγοι θεωρούν τον εαυτό τους αρχάριο/α (μόνο τρία παιδιά).

Στο παρακάτω διάγραμμα φαίνεται η κατανομή ανά σχολείο.



Πλαίσιο 6. Αυτοεκτιμώμενο επίπεδο γνώσεων ΤΠΕ ανά σχολείο.

Παρατηρούμε ότι στα δύο αστικά σχολεία, Ψυχικό και Χατζηβέη, οι μαθητές/τριες θεωρούν ότι έχουν πολύ καλές γνώσεις ΤΠΕ, στην Κύθνο είναι μετριοπαθείς, ενώ στη Κέρκυρα υπάρχουν όλες οι κατηγορίες. Στο μικρό σχολείο του Ασκούφου η πλειοψηφία θεωρεί ότι έχει πολύ καλές γνώσεις ΤΠΕ.

Γενικά το δείγμα έχει καλή γνώση ΤΠΕ με μέσο όρο 31,6 (με μέγιστο το 44) και τυπική απόκλιση 7,2.

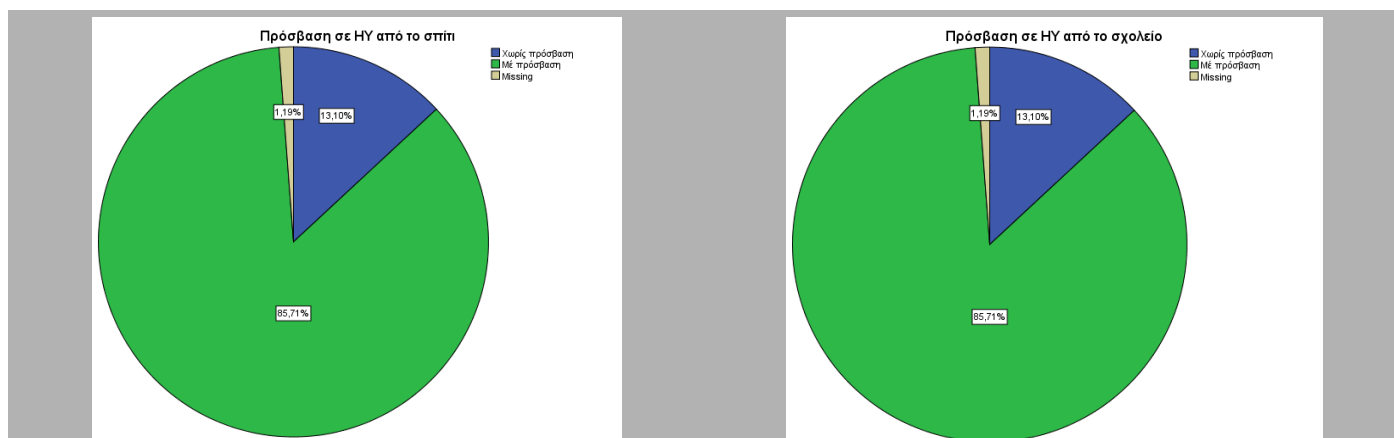
Πρόσβαση σε ΤΠΕ

Οι ερωτήσεις του Β μέρους στο ερωτηματολόγιο ΕΧΑΝΤΕ, έχουν ως στόχο την αποτύπωση της πρόσβασης των μαθητών/τριων στις ΤΠΕ. Κατά πόσο δηλαδή οι μαθητές/τριες έχουν επαφή με υπολογιστή, internet και άλλες συσκευές αλλά και υπηρεσίες ΤΠΕ στο περιβάλλον του σπιτιού τους ή του σχολείου τους.

Στην παρούσα εργασία, κρίθηκε σημαντικότερη η πρόσβαση σε υπολογιστή και internet οπότε και αξιολογήθηκαν χωριστά.

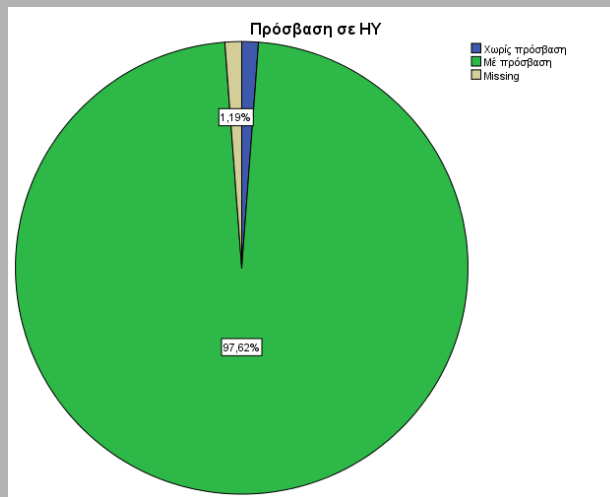
Πρόσβαση σε Υπολογιστή

Στα παρακάτω διαγράμματα φαίνεται το ποσοστό των μαθητών/τριων με πρόσβαση σε υπολογιστή από το σπίτι και από το σχολείο.



Πλαίσιο 7. Ποσοστό μαθητών/τριων με πρόσβαση σε υπολογιστή από το σπίτι. Πλαίσιο 8. Ποσοστό μαθητών/τριων με πρόσβαση σε υπολογιστή από το σχολείο.

Στο παρακάτω διάγραμμα φαίνεται το ποσοστό των μαθητών/τριων με πρόσβαση σε υπολογιστή είτε από το σπίτι είτε από το σχολείο.



Πλαίσιο 9. Πρόσβαση σε υπολογιστή.

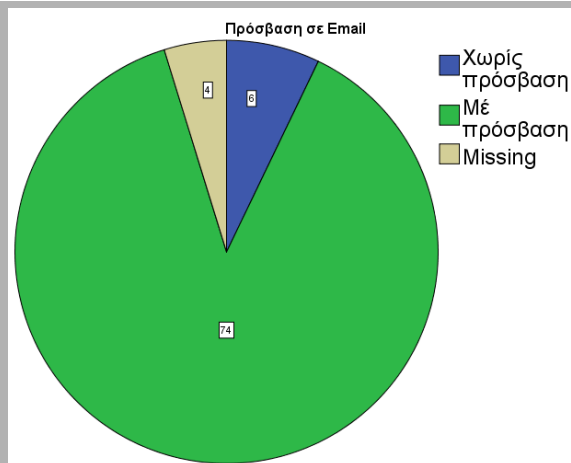
Παρατηρούμε ότι όλοι οι μαθητές/τριες έχουν πρόσβαση σε υπολογιστή. Μόνο ένας/μια μαθητής/τρια (στην Κύθνο) δήλωσε ότι δεν έχει καμία πρόσβαση σε υπολογιστή, ενώ άλλος ένας/μια μαθητής/τρια στην Κέρκυρα δεν συμπλήρωσε κάποιο μέρος της συγκεκριμένης ερώτησης (missing value).

Πρόσβαση στο Internet

Παρόμοια με τον υπολογιστή, όλοι έχουν πρόσβαση στο Internet (είτε απο το σχολείο είτε από το σπίτι είτε και απο τα δύο). Στο σύνολο των μαθητών/τριών μόνο τρεις δήλωσαν χωρίς καμία πρόσβαση (δύο από την Ασκύφο και ένας από Κύθνο).

Πρόσβαση σε Email

Η πρόσβαση σε Email, μόνο για όσους έχουν πρόσβαση στο Internet, φαίνεται παρακάτω.

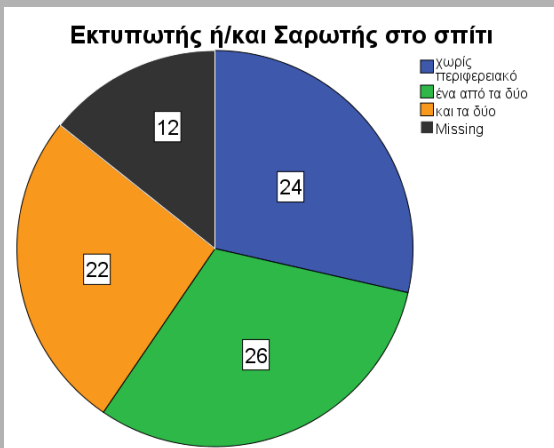


Πλαίσιο 10. Πρόσβαση σε email (εφοσον υπάρχει πρόσβαση σε Internet)

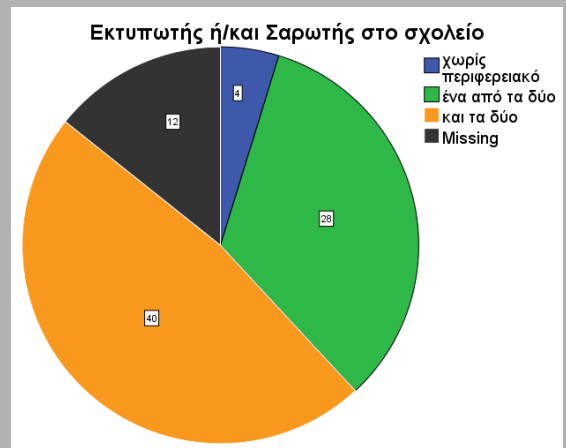
Η πλειοψηφία δηλώνει ότι έχει πρόσβαση σε email.

Πρόσβαση σε περιφερειακές συσκευές

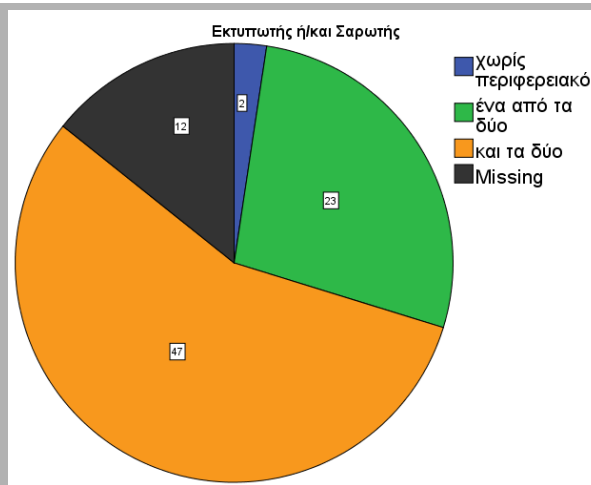
Στα παρακάτω διαγράμματα φαίνεται η κατανομή των μαθητών/τριων όσο αφορά την πρόσβαση σε περιφερειακές συσκευές (εκτυπωτή και σαρωτή) από το σπίτι και το σχολείο αντίστοιχα.



Πλαίσιο 11. Πρόσβαση σε περιφερειακά στο σπίτι



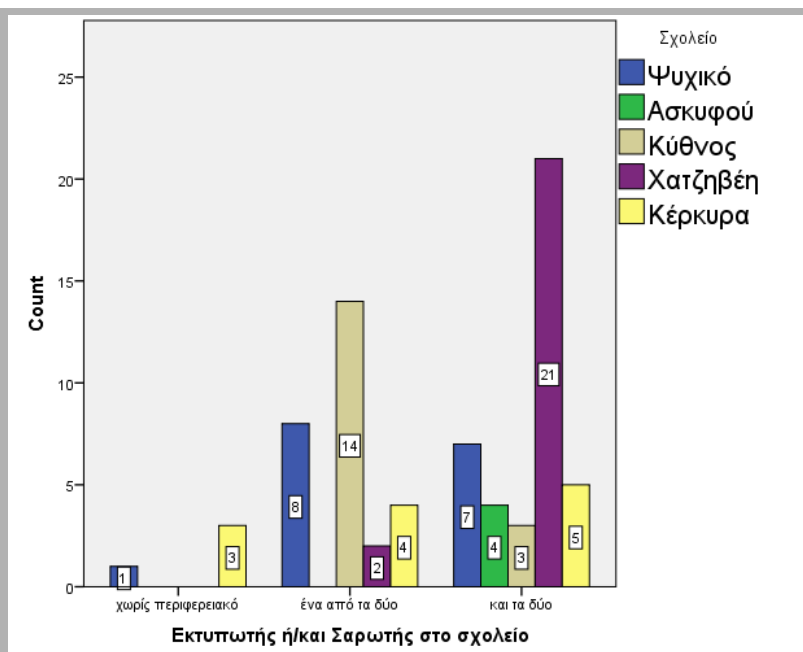
Πλαίσιο 12. Πρόσβαση σε περιφερειακά στο σχολείο



Πλαίσιο 13. Πρόσβαση σε περιφερειακά είτε απο το σπίτι είτε απο το σχολείο.

Περίπου οι μισοί μαθητές/τριες έχουν πρόσβαση και στα δύο ενώ οι περισσότεροι έχουν πρόσβαση σε κάποιο περιφερειακό.

Σε αυτό το σημείο έχει ενδιαφέρον η παραπάνω κατανομή, ανά σχολείο. Αυτή φαίνεται παρακάτω.



Πλαίσιο 14. Πρόσβαση σε περιφερειακά στο σχολείο, ανά σχολείο.

Θεωρητικά θα έπρεπε να υπάρχει μία ομοιογένεια στις απόψεις των μαθητών/τριών όσο αφορά το τι υπάρχει διαθέσιμο στο σχολείο τους.

Στην παραπάνω εικόνα αυτό ισχύει για το δημοτικό της Χατζηβέη και του Ασκύφου, όπου όλοι οι μαθητές/τριες συμφωνούν ότι στο σχολείο τους έχουν και τα δύο περιφερειακά. Το ίδιο και για το δημοτικό της Κύθνου όπου οι περισσότεροι βρίσκονται στην κατηγορία του ένα περιφερειακό.

Είναι ενδιαφέρον όμως ότι στο Ψυχικό και στην Κέρκυρα, οι μαθητές/τριες διαφοροποιούνται πολύ ως προς το τι πιστεύουν ότι έχει το σχολείο τους.

Πρόσβαση σε ΤΠΕ – Συνοψίζοντας

Συνοψίζοντας τα παραπάνω σχεδόν όλοι οι μαθητές έχουν πρόσβαση σε υπολογιστή, internet και email, οπότε θα χαρακτηρίζαμε την πρόσβαση σε ΤΠΕ εξαιρετική.

Υπάρχει μια διαφοροποίηση ως προς την πρόσβαση σε περιφερειακές συσκευές, όμως και εκεί πάνω από το 75% των μαθητών/μαθητριών έχει σίγουρα πρόσβαση σε τουλάχιστον μία περιφερειακή συσκευή.

Συχνότητα χρήσης ΤΠΕ

Το μέρος Γ του ερωτηματολογίου EXANTE προσπαθεί να αποτυπώσει την συχνότητα χρήσης των ΤΠΕ και πιο συγκεκριμένα την συχνότητα χρήσης του Υπολογιστή, του Internet και του Email.

Αυτό έγινε με κλιμακούμενες ερωτήσεις, με απαντήσεις από 1 (“καθόλου”) έως 4 (“καθημερινά”).

Παρατηρήσαμε ότι υπάρχει μία εξάρτηση μεταξύ αυτών των ερωτήσεων. Για παράδειγμα, κάποιος/α που χρησιμοποιεί πολύ συχνά το Email θα πρέπει να έχει δηλώσει ότι χρησιμοποιεί εξίσου συχνά το Internet και εξίσου συχνά τον υπολογιστή.

Αρχικά, έγινε προσπάθεια να επιλεχθούν μόνο οι απαντήσεις που ικανοποιούσαν την παραπάνω λογική. Δηλαδή απορρίψαμε την περίπτωση που κάποιος δήλωνε ότι καθημερινά χρησιμοποιούσε το email, αλλά καθόλου το Internet.

Η παραπάνω προσέγγιση οδήγησε στην πλειοψηφία του δείγματος να αγνοηθεί (πάνω από το 50% του δείγματος). Οπότε θεωρήσαμε την κάθε απάντηση ανεξάρτητη από τις άλλες και χρησιμοποιήσαμε τον παρακάτω απλούστερο τύπο για την βαθμολογία της συχνότητας χρήσης των ΤΠΕ.

$$\text{ΣυχνότηταΧρήσης} = (\text{ΣυχνότηταΧρήσηςΥπολογιστή}) + (\text{ΣυχνότηταΧρήσηςInternet}) * 2 + (\text{ΣυχνότηταΧρήσηςEmail}) * 3$$

Πλαίσιο 15. Υπολογισμός βαθμού συχνότητας χρήσης για κάθε μαθητή/τρια

Με βάση τον παραπάνω τύπο, έχουμε πιθανές τιμές από 0 έως 18 τις οποίες χαρακτηρίζουμε ως εξής:

<5	: Λίγο	= 1
5-10	: Συχνά	= 2
>10	: Πολύ συχνά	= 3

Πλαίσιο 16. Χαρακτηρισμός βαθμού συχνότητας χρήσης για κάθε μαθητή/τρια

Με βάση τα παραπάνω στο δείγμα μας προκύπτει μέσος όρος 1,91 δηλαδή κοντά στο “Συχνά” με υψηλή όμως τυπική απόκλιση 0,737.

Ερωτηματολόγιο EXANTE-EXPOST

Οι δέκα ερωτήσεις στο μέρος Ε του EXANTE (βλπ σελίδα 30, Πλαίσιο 65.) είναι κοινές με τις ερωτήσεις του EXPOST (βλπ σελίδα 31, Πλαίσιο 66.). Στόχος τους είναι να βοηθήσουν στην καταγραφή της επιρροής της τηλεδιάσκεψης στις απόψεις των μαθητών/μαθητριών. Να υπενθυμίσουμε σε αυτό το σημείο ότι το EXANTE δόθηκε στους μαθητές στην αρχή του προγράμματος, ενώ το EXPOST στο τέλος.

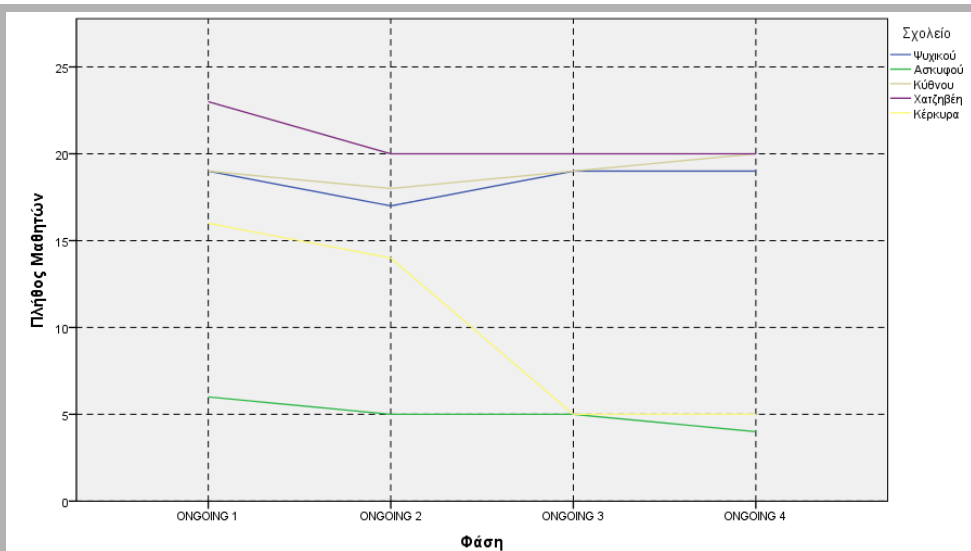
Ολες οι ερωτήσεις δέχονται πέντε(5) κλιμακούμενες απαντήσεις από 1-“Διαφωνώ” έως 5-“Συμφωνώ”.

Ερωτηματολόγια ONGOING

Τα ερωτηματολόγια ONGOING (βλπ σελίδα 32, Πλαίσιο 67.) δινόντουσαν στους μαθητές/μαθήτριες στο τέλος κάθε τηλεδιασκέψης. Επομένως τα ερωτηματολόγια αυτά καταγράφουν την πορεία των απόψεων κατά την διάρκεια του προγράμματος.

Εκτός της 13ης ερώτησης, όλες οι υπόλοιπες ερωτήσεις δέχονται πέντε(5) κλιμακούμενες απαντήσεις από 1-“Διαφωνώ” έως 5-“Συμφωνώ”.

Πριν προχωρήσουμε στην αξιολόγηση που ακολουθεί για καθένα ερευνητικό ερώτημα, κρίνουμε σκόπιμο να παρουσιάσουμε την εξέλιξη του πληθυσμού του δείγματος όπως αυτή αποτυπώνεται από τα ερωτηματολόγια ONGOING.



Πλαίσιο 17. Εξέλιξη του πληθυσμού του δείγματος κατά την διάρκεια του προγράμματος.

Παρατηρούμε ότι ενώ σε όλα τα σχολεία, ο αριθμός των παιδιών παρέμεινε κοντά στον αρχικό, στο σχολείο της Κέρκυρας μετά την δεύτερη φάση έμειναν λιγότεροι από τους μισούς μαθητές/μαθήτριες.

Τρόπος αξιολόγησης

Για την αξιολόγηση του προγράμματος ως προς κάθε ερευνητικό ερώτημα παρουσιάζουμε τις αλλαγές που προέκυψαν χρησιμοποιώντας κατά κύριο λόγο τον μέσο όρο (MO) και την τυπική απόκλιση (Std Deviation).

Ο μέσος όρος σε ένα ερώτημα, μας δίνει μία εικόνα για το πού βρίσκεται η άποψη του συνόλου των μαθητών, ενώ η τυπική απόκλιση μας προσδιορίζει πόσο πολύ απέχουν οι ατομικές γνώμες των μαθητών/μαθητριών από τον μέσο όρο.

Για να απαντήσουμε στο ερώτημα αν μια παρατηρούμενη μεταβολή σε κάποιο μέγεθος, είναι σημαντική, δηλαδή οφείλεται κατά μεγάλη πιθανότητα στο πρόγραμμα ΟΔΥΣΣΕΑΣ, χρησιμοποιήσαμε το T-Test και το ANOVA Test.

Το T-Test χρησιμοποιείται στην περίπτωση που συγκρίνουμε δύο μέσους όρους (πχ σε απαντήσεις στα ερωτηματολόγια EXANTE – EXPOST). Μας δείχνει κατά πόσο οι διαφορές που παρατηρούμε στους μέσους όρους είναι σημαντική ή οφείλεται σε κάποιο τυχαίο γεγονός. Για να θεωρήσουμε κάτι σημαντικό θα πρέπει το T-Test να μας δίνει τιμή μικρότερη από το 5% (<0.05).

Για την περίπτωση των ερωτηματολογίων ONGOING, θα μπορούσαμε θεωρητικά να χρησιμοποιήσουμε το T-Test ανά ζευγάρια (πχ ONGOING-1 με ONGOING-2, ONGOING-2 με ONGOING-4, ...). Αυτό όμως θα οδηγούσε σε πολλές συγκρίσεις που θα έκαναν την αξιολόγηση δυσανάγνωστη και πιο δύσκολη στην κατανόηση. Οπότε αντί του T-Test χρησιμοποιήθηκε το ANOVA Test. Το ANOVA (ANalysis Of VARIations) Test μας δείχνει πόσο σημαντικές είναι οι αλλαγές που παρατηρούνται, αλλά χρησιμοποιώντας αντί του μέσου όρου, τις διαφοροποιήσεις (variations) που

υπάρχουν ανάμεσα στις ομάδες. Όπως και στο T-Test, για να θεωρήσουμε κάτι σημαντικό θα πρέπει το ANOVA Test να μας δώσει τιμή μικρότερη του 5% (<0.05).

Πρώτο ερευνητικό ερώτημα

Σε αυτή την ενότητα θα παρουσιάσουμε την αξιολόγηση του προγράμματος ΟΔΥΣΣΕΑΣ ως προς το πρώτο ερευνητικό ερώτημα.

Πως αντιμετωπίζουν οι μαθητές το ενδεχόμενο ότι μπορούν να επικοινωνούν και να κάνουν μάθημα με τον δάσκαλο τους μέσω τηλεδιάσκεψης; Κατά πόσο η συμμετοχή τους στις τηλεδιασκέψεις επηρέασε τις αρχικές τους απόψεις;

Πλαίσιο 18. Πρώτο ερευνητικό ερώτημα.

Το πρώτο ερώτημα θα το αξιολογήσουμε με βάση τις απαντήσεις των μαθητών/μαθητριών στις παρακάτω ερωτήσεις του ONGOING ερωτηματολογίου:

- 1.Ο νέος τρόπος με τον οποίο έγινε η διδασκαλία ήταν εύκολος να τον παρακολουθήσω.
- 2.Ο νέος τρόπος διδασκαλίας με έφερε ακόμα πιο κοντά στο/στη δάσκαλο/α μου.
- 3.Αισθάνομαι το/τη δασκάλα της άλλης τάξης, που βλέπω από την οθόνη σαν το/τη δικό/ή μου δάσκαλο/α.
- 8.Ο νέος τρόπος διδασκαλίας είναι πολύ ευχάριστος.
- 10.Με το νέο τρόπο διδασκαλίας μαθαίνω ευκολότερα αυτά που μας λέει ο δάσκαλος/α μου

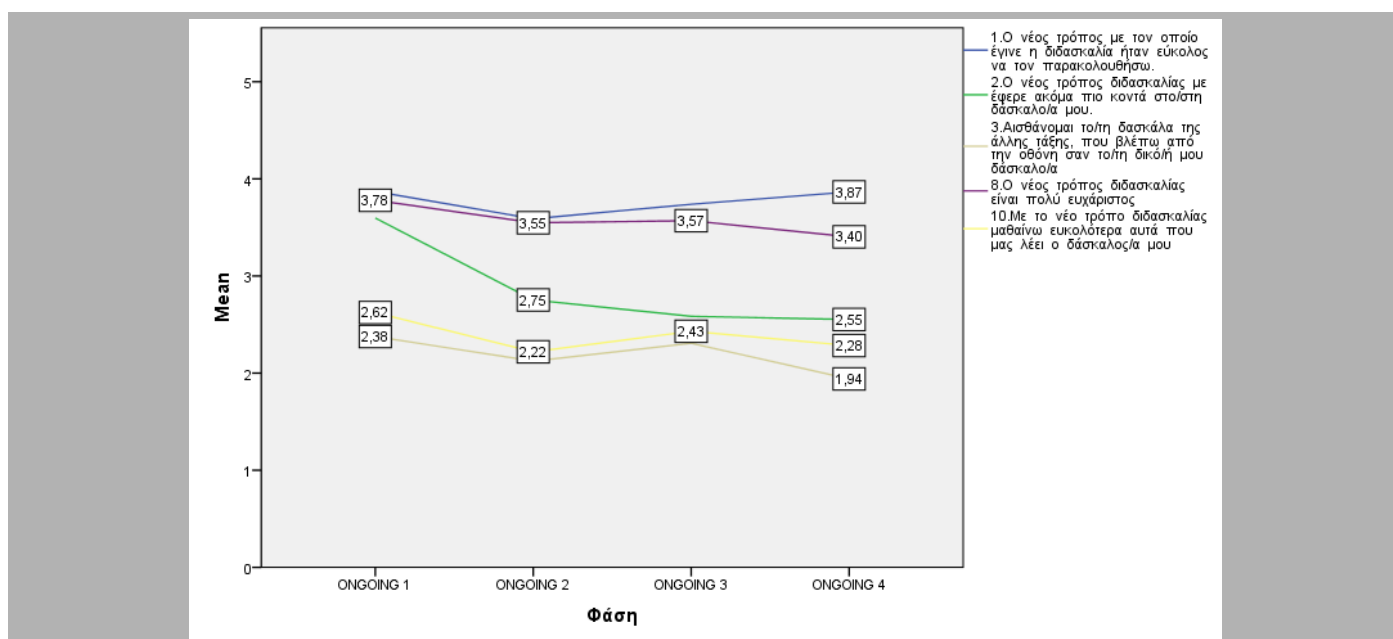
Πλαίσιο 19. Ερωτήσεις ONGOING που αφορούν το 1ο ερευνητικό ερώτημα.

Επίσης θα χρησιμοποιήσουμε τις παρακάτω ερωτήσεις των EXANTE – EXPOST ερωτηματολογίων :

1. Θα ήταν θετικό το γεγονός να μπορώ να επικοινωνώ με το/τη δάσκαλο/α μου μέσω μιας οθόνης ή ενός Η/Υ.
3. Θα ήταν θετικό το γεγονός να παρακολουθώ το/τη δάσκαλο/α μου, να μου κάνει μάθημα μέσω μιας οθόνης ή ενός Η/Υ.
10. Το να μιλάω με το/τη δάσκαλο/α μου από κοντά (στην τάξη), είναι για μένα το ίδιο ακριβώς με το να τον/την βλέπω από την οθόνη του Η/Υ.

Πλαίσιο 20. Ερωτήσεις EXANTE,EXPOST που αφορούν το 1ο ερευνητικό ερώτημα.

Ερωτήσεις ONGOING



Πλαίσιο 21. Εξέλιξη των MO στις ερωτήσεις 1, 2, 3, 8, 10

		ONGOING 1	ONGOING 2	ONGOING 3	ONGOING 4
1.Ο νέος τρόπος με τον οποίο έγινε η διδασκαλία ήταν εύκολος να τον παρακολουθήσω.	N	82	74	68	68
	Std. Deviation	1,303	1,442	1,381	1,451
2.Ο νέος τρόπος διδασκαλίας με έφερε ακόμα πιο κοντά στο/στη δάσκαλο/α μου.	N	81	74	68	68
	Std. Deviation	1,378	1,529	1,457	1,450
3.Αισθάνομαι το/τη δασκάλα της άλλης τάξης, που βλέπω από την οθόνη σαν το/τη δικό/ή μου δάσκαλο/α	N	83	73	68	68
	Std. Deviation	1,506	1,499	1,458	1,342
8.Ο νέος τρόπος διδασκαλίας είναι πολύ ευχάριστος	N	80	73	66	67
	Std. Deviation	1,229	1,375	1,436	1,498
10.Με το νέο τρόπο διδασκαλίας μαθαίνω ευκολότερα αυτά που μας λέει ο δάσκαλος/α μου	N	83	74	67	68
	Std. Deviation	1,510	1,355	1,479	1,410
Valid N (listwise)	N	77	73	65	67

Πλαίσιο 22. Εξέλιξη της τυπικής απόκλισης

Ακολουθεί η ανάλυση της στατιστικής σημαντικότητας χρησιμοποιώντας το ANOVA τεστ.

	Sig.
1.Ο νέος τρόπος με τον οποίο έγινε η διδασκαλία ήταν εύκολος να τον παρακολουθήσω.	,439
2.Ο νέος τρόπος διδασκαλίας με έφερε ακόμα πιο κοντά στο/στη δάσκαλο/α μου.	,000
3.Αισθάνομαι το/τη δασκάλα της άλλης τάξης, που βλέπω από την οθόνη σαν το/τη δικό/ή μου δάσκαλο/α	,198
8.Ο νέος τρόπος διδασκαλίας είναι πολύ ευχάριστος	,403
10.Με το νέο τρόπο διδασκαλίας μαθαίνω ευκολότερα αυτά που μας λέει ο δάσκαλος/α μου	,215

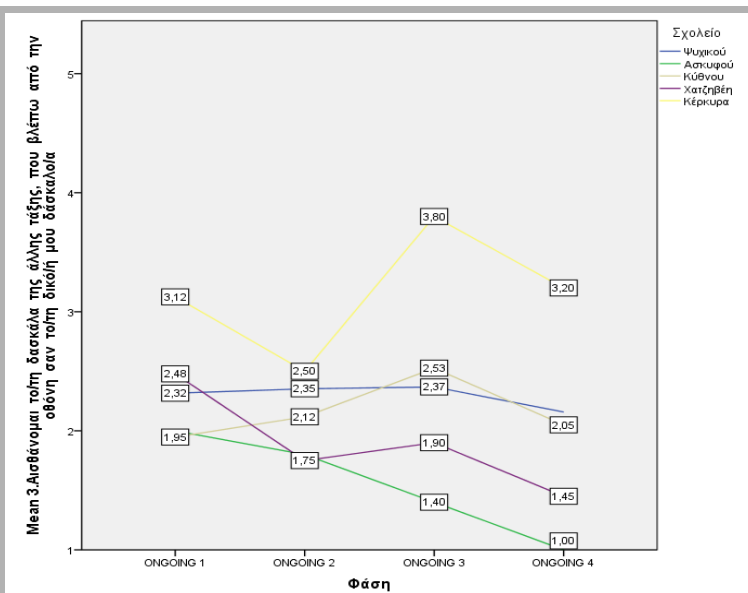
Πλαίσιο 23. Στατιστική σημαντικότητα με βάση το ANOVA test

Με βάση τα παραπάνω δεδομένα παρατηρούμε ότι η τηλεδιάσκεψη επηρέασε τις απόψεις των μαθητών/μαθητριών μόνο ως προς το αν ο νέος τρόπος διδασκαλίας έφερε τους/τις μαθητές/τριες ακόμα πιο κοντά στο/στη δασκαλό/α μου (ερώτημα 2). Σε αυτό το ερώτημα ο μέσος όρος μειώθηκε από περίπου 3,7 (“Μάλλον Συμφωνώ”) σε κάτω από 2,55 (“Ούτε συμφωνώ, ούτε διαφωνώ”).

Στα υπόλοιπα ερωτήματα παρατηρούμε ότι γενικά οι μαθητές/τριες βρήκαν τον νέο τρόπο διδασκαλίας εύκολο (ερώτημα 1) και ευχάριστο (ερώτημα 8) και αυτό δεν άλλαξε με τις τηλεδιασκέψεις.

Επίσης παρατηρούμε ότι οι περισσότεροι δεν αισθάνονται τον/την απομακρυσμένο/η δάσκαλο/α σαν τον/την δικό/η τους (ερώτημα 3). Επίσης δεν θεωρούν ότι μαθαίνουν ευκολότερα. Σε αυτά τα ερωτήματα οι αρχικές τους απόψεις δεν επηρεάστηκαν από την συμμετοχή τους στις τηλεδιασκέψεις.

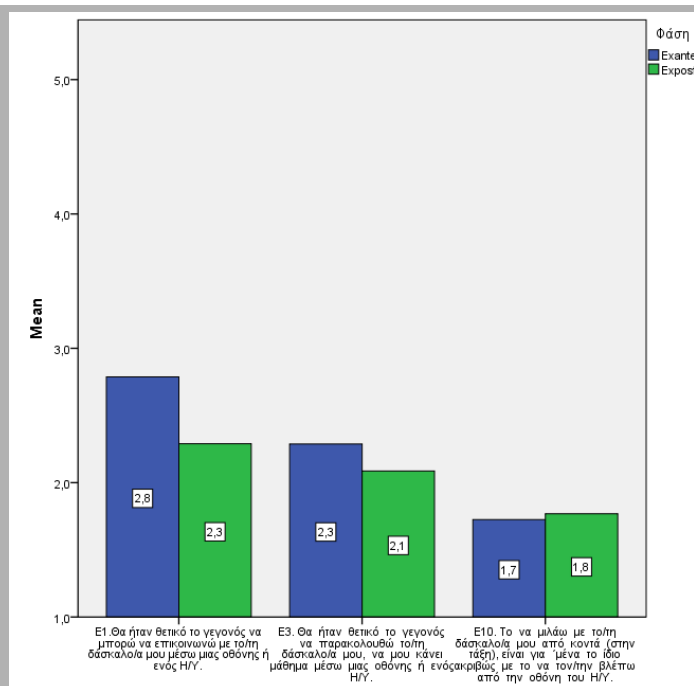
Κοιτώντας τα παραπάνω δεδομένα ανά σχολείο, η μόνη ενδιαφέρουσα διαφοροποίηση απεικονίζεται στο παρακάτω διάγραμμα.



Πλαίσιο 24. Εξέλιξη του MO στο ερώτημα 3, ανά σχολείο.

Παρατηρούμε τους μαθητές/τριες του δημοτικού σχολείο της Κέρκυρας (όσοι τελικά παρέμειναν στο πρόγραμμα ΟΔΥΣΣΕΑΣ) να διαφοροποιούνται αισθητά από τα άλλα σχολεία στην ερώτηση 3 (“Αισθάνομαι τον/την δάσκαλο/α της άλλης τάξης σαν τον/την δικό/η”).

Ερωτήσεις EXANTE-EXPOST



Πλαίσιο 25. Σύγκριση MO για τις ερωτήσεις 1, 3 και 10

		Exante	Expost
E1. Θα ήταν θετικό το γεγονός να επικοινωνώ με το/τη δάσκαλο/α μου μέσω μιας οθόνης ή ενός Η/Υ.	N	83	69
	Std. Deviation	1,6027	1,5634
E3. Θα ήταν θετικό το γεγονός να παρακολουθώ το/τη δάσκαλο/α μου, να μου κάνει μάθημα μέσω μιας οθόνης ή ενός Η/Υ.	N	80	69
	Std. Deviation	1,5686	1,4826
E10. Το να μιλάω με το/τη δάσκαλο/α μου από κοντά (στην τάξη), είναι για μένα το ίδιο ακριβώς με το να τον/την βλέπω από την οθόνη του Η/Υ.	N	84	69
	Std. Deviation	1,2022	1,2964
Valid N (listwise)	N	80	69

Πλαίσιο 26. Σύγκριση τυπικής απόκλισης

Ακολουθεί η ανάλυση της στατιστικής σημαντικότητας χρησιμοποιώντας το T-Test.

Pair		Sig. (2-tailed)
Pair 1	Exante Ερώτηση 1 - Expost Ερώτηση 1	<u>,031</u>
Pair 2	Exante Ερώτηση 3 - Expost Ερώτηση 3	,407
Pair 3	Exante Ερώτηση 10 - Expost Ερώτηση 10	,834

Πλαίσιο 27. Στατιστική σημαντικότητα με βάση το T-test

Με βάση τον παραπάνω πίνακα παρατηρούμε ότι οι τηλεδιασκέψεις δεν επηρέασαν τις απόψεις των μαθητών στα συγκεκριμένα ερωτήματα, εκτός της ερώτησης 1 (Επικοινωνία με τον/την δάσκαλο/α μέσω ΗΥ). Σ'αυτή την ερώτηση η άποψη των παιδιών δείχνει να έχει επηρεαστεί και από σχετικά ουδέτερη μειώθηκε προς το "μάλλον διαφωνώ".

Σε όλες τις ερωτήσεις οι απαντήσεις των μαθητών/τριων είναι προς το "Μάλλον Διαφωνώ". Αυτό σημαίνει ότι οι μαθητές/τριες δεν θεωρούν θετικό το να επικοινωνούν με τον/την δάσκαλό/α τους μέσω υπολογιστή, ούτε να τον/την παρακολουθούν να κάνει μάθημα μέσω οθόνης.

Επίσης θεωρούν ότι υπάρχει διαφορά μεταξύ του να επικοινωνούν πρόσωπο με πρόσωπο σε σχέση με το να επικοινωνούν μέσω οθόνης.

Επομένως οι μαθητές/τριες δείχνουν σαφή προτίμηση στην δια ζώσης επικοινωνία και αυτό δεν φαίνεται να επηρεάστηκε ιδιαίτερα από τις τηλεδιασκέψεις που έγιναν.

Δεύτερο ερευνητικό ερώτημα

Σε αυτή την ενότητα θα παρουσιάσουμε την αξιολόγηση του προγράμματος ΟΔΥΣΣΕΑΣ ως προς το δεύτερο ερευνητικό ερώτημα:

Ποιες είναι οι απόψεις των μαθητών αναφορικά με το ενδεχόμενο ότι μπορούν να επικοινωνήσουν και συνεργαστούν από απόσταση με άλλους μαθητές μιας απομακρυσμένης τάξης μέσω τηλεδιάσκεψης; Κατά πόσο η συμμετοχή τους στις τηλεδιασκέψεις επηρέασε τις αρχικές τους απόψεις;

Πλαίσιο 28. Δεύτερο ερευνητικό ερώτημα.

Θα το αξιολογήσουμε με βάση τις παρακάτω ερωτήσεις από το ερωτηματολόγιο ONGOING:

- 5.Ο νέος τρόπος διδασκαλίας μου έδωσε τη δυνατότητα να γνωρίσω τα παιδιά της άλλης τάξης.
 6.Αισθάνομαι τα παιδιά της τάξης που βλέπω στην οθόνη, όπως τους συμμαθητές της τάξης μου.
 7.Με κάποια από τα παιδιά της άλλης τάξης θα ήθελα να γίνω φίλος/η.

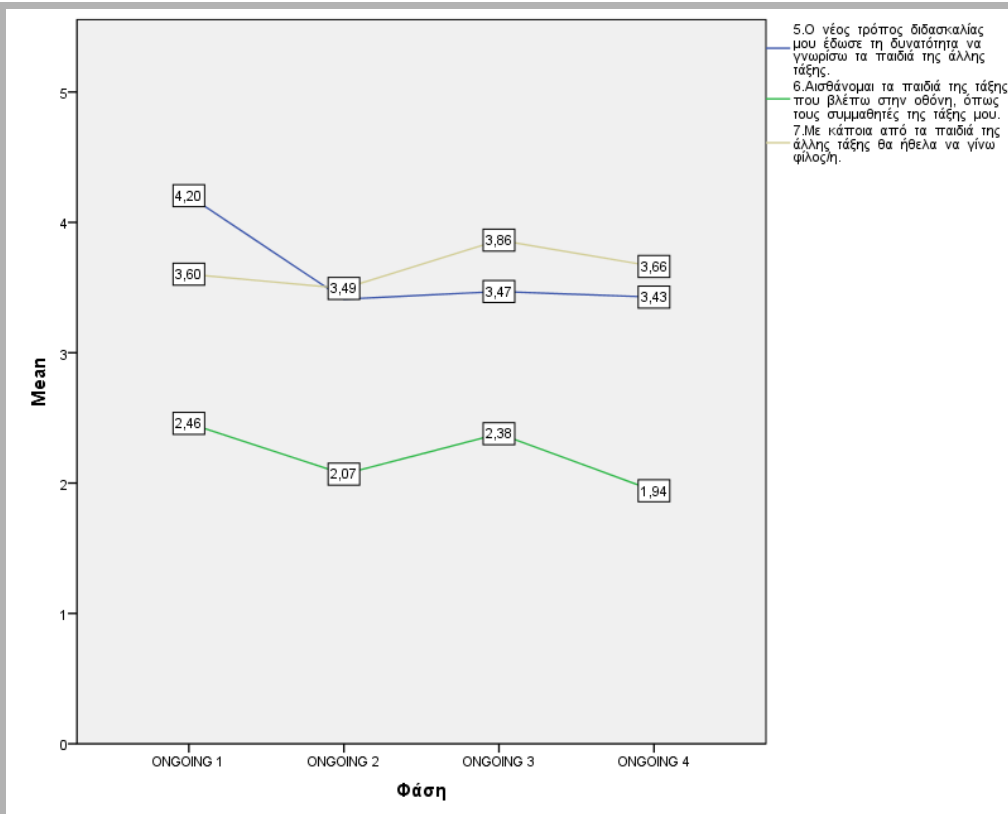
Πλαίσιο 29. Ερωτήσεις ONGOING που αφορούν το 2ο ερευνητικό ερώτημα.

Επίσης θα χρησιμοποιήσουμε τις παρακάτω ερωτήσεις των EXANTE και EXPOST:

2. Θα ήταν θετικό το γεγονός να μπορώ να επικοινωνώ με τους συμμαθητές μου μέσω μιας οθόνης ή ενός Η/Υ.
 4. Θα ήταν θετικό το γεγονός να μπορώ να συνεργάζομαι με τους συμμαθητές μου μέσω μιας οθόνης ή ενός Η/Υ.

Πλαίσιο 30. Ερωτήσεις EXANTE,EXPOST που αφορούν το 2ο ερευνητικό ερώτημα.

Ερωτήσεις ONGOING



Πλαίσιο 31. Εξέλιξη MO στις ερωτήσεις 5,6 και 7.

		ONGOING 1	ONGOING 2	ONGOING 3	ONGOING 4
5.Ο νέος τρόπος διδασκαλίας μου έδωσε τη δυνατότητα να γνωρίσω τα παιδιά της άλλης τάξης.	N	83	74	68	68
	Std. Deviation	1,227	1,596	1,560	1,605
6.Αισθάνομαι τα παιδιά της τάξης που βλέπω στην οθόνη, όπως τους συμμαθητές της τάξης μου.	N	83	73	67	68
	Std. Deviation	1,525	1,475	1,499	1,413
7.Με κάποια από τα παιδιά της άλλης τάξης θα ήθελα να γίνω φίλος/η.	N	83	74	67	68
	Std. Deviation	1,352	1,501	1,445	1,589
Valid N (listwise)	N	83	73	66	68

Πλαίσιο 32. Εξέλιξη της τυπικής απόκλισης

Ακολουθεί η στατιστική σημαντικότητα με βάση το ANOVA τεστ.

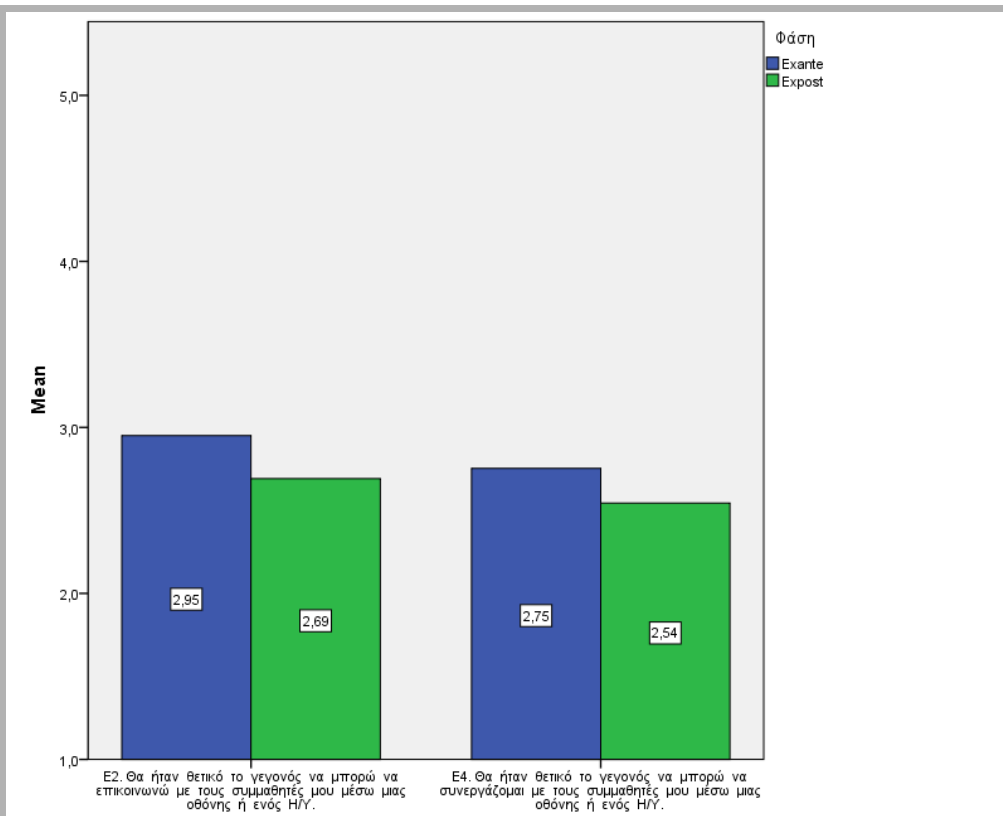
	Sig.
5.Ο νέος τρόπος διδασκαλίας μου έδωσε τη δυνατότητα να γνωρίσω τα παιδιά της άλλης τάξης.	<u>,002</u>
6.Αισθάνομαι τα παιδιά της τάξης που βλέπω στην οθόνη, όπως τους συμμαθητές της τάξης μου.	,092
7.Με κάποια από τα παιδιά της άλλης τάξης θα ήθελα να γίνω φίλος φίλος/η.	,458

Πλαίσιο 33. Στατιστική σημαντικότητα με βάση το ANOVA test

Με βάση τον παραπάνω πίνακα, παρατηρούμε ότι οι τηλεδιασκέψεις επηρέασαν τις απόψεις των μαθητών/ριων μόνο ως προς την ερώτηση 5, “ο νέος τρόπος μου έδωσε την δυνατότητα να γνωρίσω τα παιδιά της άλλης τάξης”. Σ’ αυτήν την ερώτηση ο μέσος όρος μειώθηκε απο περίπου 4,5 (κοντά στο “Συμφωνώ”) σε κάτω από το 3,5 (κοντά στο “ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ”).

Στις υπόλοιπες δύο ερωτήσεις, οι μαθητές/τριες “μάλλον συμφωνούν” με την ιδέα ότι θέλουν να γίνουν φίλοι/ες με τα παιδιά της άλλης τάξης αλλά “μάλλον διαφωνούν” με την άποψη ότι αισθάνονται τα παιδιά της άλλης τάξης σαν τους συμμαθητές τους. Θα ήθελαν να γίνουν φίλοι, αλλά δεν τους αισθάνονται ως συμμαθητές. Αυτή η άποψη δεν επηρεάστηκε απο τις τηλεδιασκέψεις.

Ερωτήσεις EXANTE-EXPOST



Πλαίσιο 34. Σύγκριση ΜΟ για τις ερωτήσεις 2 και 4.

		Exante	Expost
E2. Θα ήταν θετικό το γεγονός να μπορώ να επικοινωνώ με τους συμμαθητές μου μέσω μιας οθόνης ή ενός Η/Υ.	N	83	69
	Std. Deviation	1,7264	1,6077
E4. Θα ήταν θετικό το γεγονός να μπορώ να συνεργάζομαι με τους συμμαθητές μου μέσω μιας οθόνης ή ενός Η/Υ.	N	82	68
	Std. Deviation	1,7358	1,5301
Valid N (listwise)	N	81	68

Πλαίσιο 35. Σύγκριση τυπικής απόκλισης

Ακολουθεί η ανάλυση στατιστικής σημαντικότητας με την χρήση του T-test.

Pair		Sig. (2-tailed)
Pair 1	Exante Ερώτηση 2 - Expost Ερώτηση 2	,668
Pair 2	Exante Ερώτηση 4 - Expost Ερώτηση 4	,449

Πλαίσιο 36. Στατιστική σημαντικότητα με βάση το T-test

Με βάση τον παραπάνω πίνακα, παρατηρούμε ότι οι τηλεδιασκέψεις δεν επηρέασαν τις αρχικές απόψεις των μαθητών/τριων.

Τόσο στην επικοινωνία όσο και στην συνεργασία με άλλους/ες μαθητές/τριες μέσω οθόνης ή ΗΥ οι

μαθητές/τριες “ούτε συμφωνούν ούτε διαφωνούν”. Υπάρχει μία ελαφριά κλίση προς το “μάλλον διαφωνούν”.

Τρίτο ερευνητικό ερώτημα

Σε αυτή την ενότητα θα παρουσιάσουμε την αξιολόγηση του προγράμματος ΟΔΥΣΣΕΑΣ ως προς το τρίτο ερευνητικό ερώτημα:

Με ποιο τρόπο οι μαθητές αντιμετώπισαν την πιθανότητα να αντικατασταθεί η πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία, με μαθήματα μέσω τηλεδιάσκεψης αποκλειστικά από το σπίτι τους; Κατά πόσο η συμμετοχή τους στις τηλεδιασκέψεις επηρέασε τις αρχικές τους απόψεις;

Πλαίσιο 37. Τρίτο ερευνητικό ερώτημα.

Θα χρησιμοποιήσουμε τις παρακάτω ερωτήσεις από τα ερωτηματολόγια ONGOING:

9. Ο νέος τρόπος διδασκαλίας μου αρέσει περισσότερο από τη διδασκαλία στην τάξη μόνο με το/τη δάσκαλο/α μου.
12. Αν είχα τη δυνατότητα να παρακολουθήσω το μάθημα από μια οθόνη στο σπίτι μου, θα το προτιμούσα από το να πηγαίνω κάθε μέρα στο σχολείο.
13. Θα ήθελα:
Α) όλα τα μαθήματα να γίνονται όπως μέχρι σήμερα στην τάξη μου, μόνο με το δάσκαλο/α μου.
Β) περισσότερα μαθήματα να γίνονται στο σχολείο μου με το νέο τρόπο διδασκαλίας μέσω τηλεδιάσκεψης
Γ) όλα τα μαθήματα να γίνονται στο σχολείο μου με το νέο τρόπο διδασκαλίας μέσω τηλεδιάσκεψης
Δ) τα μαθήματα να συνδυάζουν τόσο τη διδασκαλία με το δάσκαλο/α μου στην τάξη, όσο και τη διδασκαλία με το νέο τρόπο μέσω τηλεδιάσκεψης
Ε) Δεν έχω άποψη

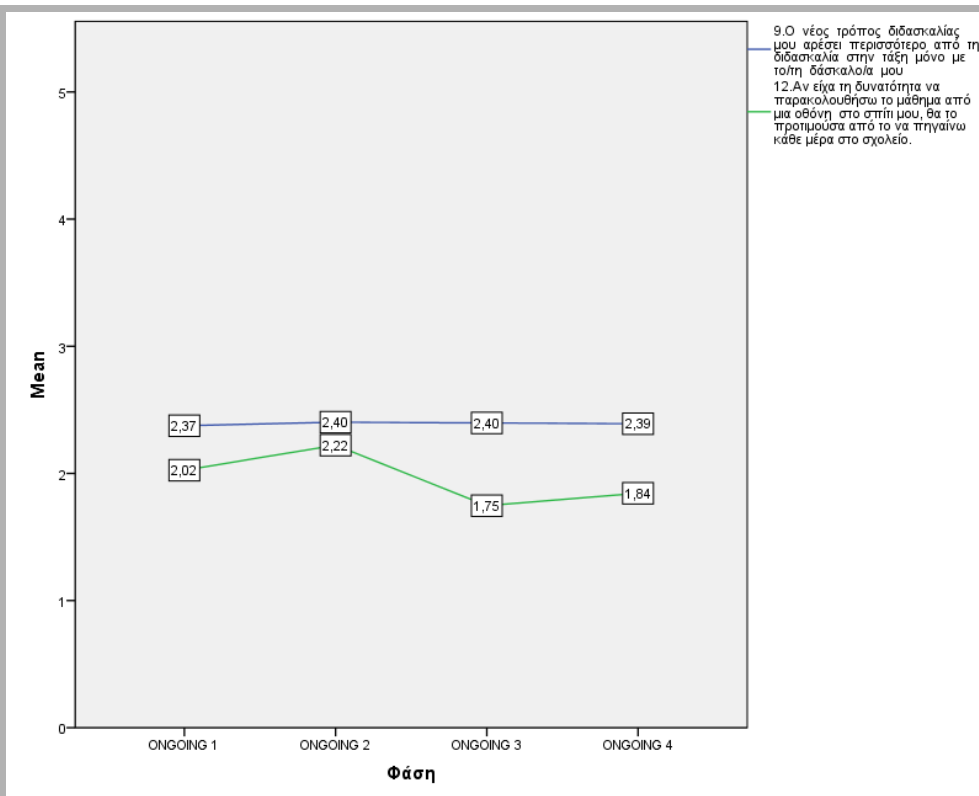
Πλαίσιο 38. Ερωτήσεις ONGOING που αφορούν το 3ο ερευνητικό ερώτημα.

Επίσης, θα χρησιμοποιήσουμε τις παρακάτω ερωτήσεις από τα ερωτηματολόγια EXANTE – EXPOST.

5. Αν είχα τη δυνατότητα να παρακολουθώ τα μαθήματα από την οθόνη του Η/Υ, δεν θα υπήρχε λόγος να πάω στο σχολείο.
6. Θα ήθελα να μην έρχομαι στο σχολείο και να παρακολουθώ τα μαθήματα των δασκάλων από τον Η/Υ του σπιτιού μου.
7. Θα ήθελα να μην έρχομαι στο σχολείο και να επικοινωνώ με τους συμμαθητές μου από τον Η/Υ του σπιτιού μου.

Πλαίσιο 39. Ερωτήσεις EXANTE, EXPOST που αφορούν το 3ο ερευνητικό ερώτημα.

Ερωτήσεις ONGOING



Πλαίσιο 40. Εξέλιξη μέσων όρων στις ερωτήσεις 9 και 12 κατά την διάρκεια των τηλεδιασκέψεων.

		ONGOING 1	ONGOING 2	ONGOING 3	ONGOING 4
9.Ο νέος τρόπος διδασκαλίας μου αρέσει περισσότερο από τη διδασκαλία στην τάξη μόνο με το/τη δάσκαλο/α μου	N	83	74	68	67
	Std. Deviation	1,497	1,469	1,528	1,557
12.Αν είχα τη δυνατότητα να παρακολουθήσω το μάθημα από μια οθόνη στο σπίτι μου, θα το προτιμούσα από το να πηγαίνω κάθε μέρα στο σχολείο.	N	80	72	63	65
	Std. Deviation	1,492	1,585	1,295	1,409
Valid N (listwise)	N	80	72	63	64

Πλαίσιο 41. Εξέλιξη της τυπικής απόκλισης

Ακολουθεί η στατιστική σημαντικότητα με βάση το ANOVA τεστ.

9.Ο νέος τρόπος διδασκαλίας μου αρέσει περισσότερο από τη διδασκαλία στην τάξη μόνο με το/τη δάσκαλο/α μου	Sig. 1,000
12.Αν είχα τη δυνατότητα να παρακολουθήσω το μάθημα από μια οθόνη στο σπίτι μου, θα το προτιμούσα από το να πηγαίνω κάθε μέρα στο σχολείο.	,228

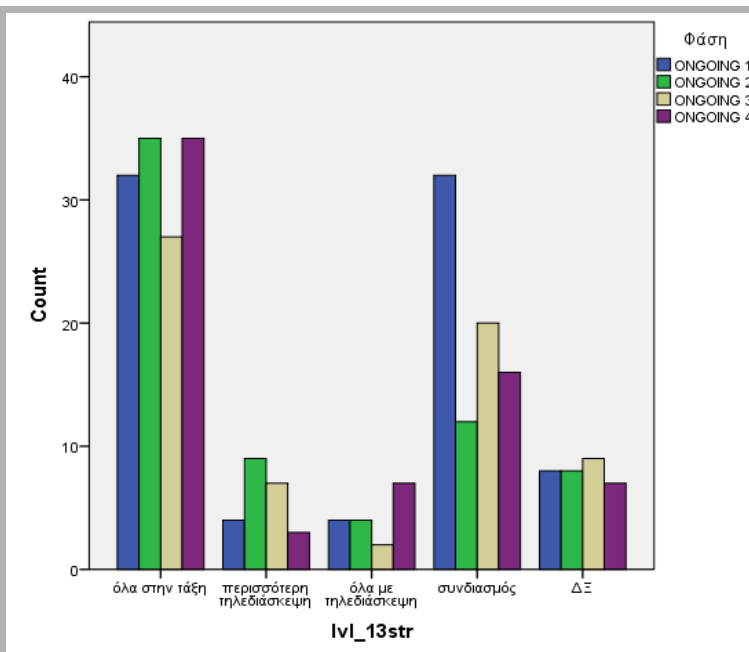
Πλαίσιο 42. Στατιστική σημαντικότητα με βάση το ANOVA test

Με βάση τον παραπάνω πίνακα, παρατηρούμε ότι οι τηλεδιασκέψεις δεν επηρέασαν τις απόψεις των μαθητών/τριών.

Οι μαθητές/τριες “μάλλον διαφωνούν” με την άποψη ότι τους αρέσει πιο πολύ ο νέος τρόπος διδασκαλίας από την διδασκαλία μέσα στην τάξη.

Επίσης “μάλλον διαφωνούν” με την άποψη ότι αν υπήρχε η δυνατότητα του νέου τρόπου από το σπίτι τότε θα τον προτιμούσαν από το να πηγαίνουν στο σχολείο.

Για την ερώτηση 13 (βλπ σελίδα 16,Πλαίσιο 38.) μετρήσαμε το πλήθος των απαντήσεων σε κάθε φάση, σε κάθε ερώτηση το οποίο φαίνεται στον παρακάτω πίνακα.



Πλαίσιο 43. Πλήθος απαντήσεων ανα φάση ONGOING για κάθε απάντηση στην ερώτηση 13: Θα ήθελα να γίνονται όλα τα μαθήματα στην τάξη/όλα με τηλεδιάσκεψη/με συνδιασμό/ ...

Με βάση τον παραπάνω πίνακα, παρατηρούμε ότι η πλειοψηφία των μαθητών/τριών επιθυμεί όλα τα μαθήματα να γίνονται μέσα στην τάξη και αυτό για όλες τις φάσεις του προγράμματος.

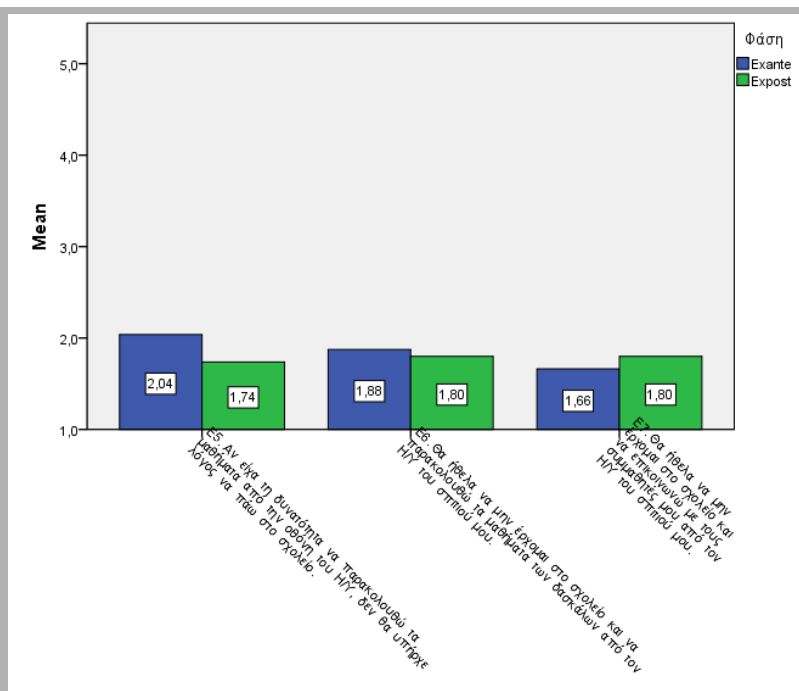
Επίσης ένας σημαντικός αριθμός μαθητών/μαθητριών επιθυμούσε μετά την πρώτη τηλεδιάσκεψη να γίνεται ένας συνδιασμός. Στις επόμενες όμως φάσεις, ο αριθμός αυτός μειώθηκε αρκετά.

Λίγοι είναι οι μαθητές που θα ήθελαν περισσότερη τηλεδιάσκεψη ή όλα με τηλεδιάσκεψη. Τέλος αρκετοί είναι αυτοί που απάντησαν Δεν Ξέρω.

			ONGOING 1	ONGOING 2	ONGOING 3	ONGOING 4
Valid	όλα στην τάξη	Frequency	32	35	27	35
		Valid Percent	40,0	51,5	41,5	51,5
	περισσότερη τηλεδιάσκεψη	Frequency	4	9	7	3
		Valid Percent	5,0	13,2	10,8	4,4
	όλα με τηλεδιάσκεψη	Frequency	4	4	2	7
		Valid Percent	5,0	5,9	3,1	10,3
	συνδιασμός	Frequency	32	12	20	16
		Valid Percent	40,0	17,6	30,8	23,5
ΔΞ		Frequency	8	8	9	7
		Valid Percent	10,0	11,8	13,8	10,3
Total		Frequency	80	68	65	68
		Valid Percent	100,0	100,0	100,0	100,0

Πλαίσιο 44. Κατανομή απόψεων στην ερώτηση 13

Ερωτήσεις EXANTE-EXPOST



Πλαίσιο 45. Σύγκριση μέσων όρων για τις ερωτήσεις 5,6 και 7 μεταξύ EXANTE και EXPOST.

		Exante	Expost
E5. Αν είχα τη δυνατότητα να παρακολουθώ τα μαθήματα από την οθόνη του Η/Υ, δεν θα υπήρχε λόγος να πάω στο σχολείο.	N	83	66
	Std. Deviation	1,5459	1,2836
E6. Θα ήθελα να μην έρχομαι στο σχολείο και να παρακολουθώ τα μαθήματα των δασκάλων από τον Η/Υ του σπιτιού μου.	N	83	68
	Std. Deviation	1,4036	1,3412
E7. Θα ήθελα να μην έρχομαι στο σχολείο και να επικοινωνώ με τους συμμαθητές μου από τον Η/Υ του σπιτιού μου.	N	82	69
	Std. Deviation	1,3058	1,4310
Valid N (listwise)	N	80	65

Πλαίσιο 46. Σύγκριση τυπικής απόκλισης

Ακολουθεί η ανάλυση στατιστικής σημαντικότητας με την χρήση του T-test.

Pair		Sig. (2-tailed)
Pair 1	Exante Ερώτηση 5 - Expost Ερώτηση 5	,362
Pair 2	Exante Ερώτηση 6 - Expost Ερώτηση 6	,635
Pair 3	Exante Ερώτηση 7 - Expost Ερώτηση 7	,117

Πλαίσιο 47. Στατιστική σημαντικότητα με την χρήση του T-test

Με βάση τον παραπάνω πίνακα, παρατηρούμε ότι οι τηλεδιασκέψεις δεν επηρέασαν τις αρχικές απόψεις των μαθητών/τριων.

Σε όλες τις ερωτήσεις (δεν θα υπήρχε λόγος να πηγαίνω σχολείο..., ... θα ήθελα να μην πηγαίνω σχολείο..., ...θα ήθελα να επικοινωνώ με συμμαθητές/τριες μέσω ΗΥ) οι μαθητές/τριες απαντούν “μάλλον διαφωνώ.”

Τέταρτο ερευνητικό ερώτημα

Σε αυτή την ενότητα θα παρουσιάσουμε την αξιολόγηση του προγράμματος ΟΔΥΣΣΕΑΣ ως προς το τέταρτο ερευνητικό ερώτημα:

Κατά πόσο οι τηλεδιασκέψεις επηρεάζουν τις απόψεις των μαθητών σχετικά με την λειτουργία του σχολείου ως φορέα κοινωνικοποίησης;

Πλαίσιο 48. Τέταρτο ερευνητικό ερώτημα.

Θα το αξιολογήσουμε χρησιμοποιώντας τις παρακάτω ερωτήσεις από τα ερωτηματολόγια ONGOING:

4. Ο νέος τρόπος διδασκαλίας με έφερε πιο κοντά με τους συμμαθητές της τάξης μου.
11. Επιθυμώ να γνωρίσω από κοντά τα παιδιά και το/τη δάσκαλο/α της άλλης τάξης, που βλέπω στην οθόνη

Πλαίσιο 49. Ερωτήσεις ONGOING που αφορούν το 4ο ερευνητικό ερώτημα.

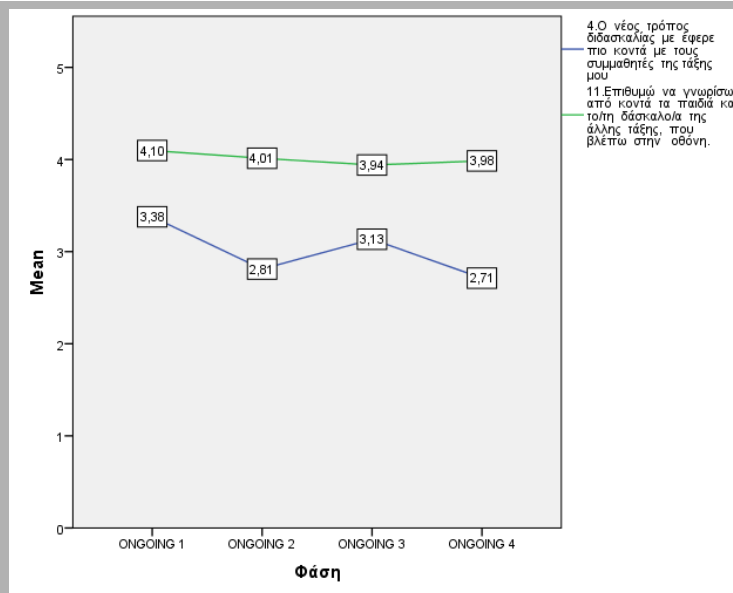
Επίσης θα χρησιμοποιήσουμε τις παρακάτω ερωτήσεις από τα ερωτηματολόγια EXANTE και EXPOST:

8. Το παιχνίδι στο σχολείο και η συναναστροφή με τους συμμαθητές μου είναι πολύ σημαντική υπόθεση για μένα.

9. Οι καλύτεροι φίλοι μου είναι στο σχολείο.

Πλαίσιο 50. Ερωτήσεις EXANTE,EXPOST που αφορούν το 4ο ερευνητικό ερώτημα.

Ερωτήσεις ONGOING



Πλαίσιο 51. Εξέλιξη MO στις ερωτήσεις 4 και 11.

		ONGOING 1	ONGOING 2	ONGOING 3	ONGOING 4
4.Ο νέος τρόπος διδασκαλίας με έφερε πιο κοντά με τους συμμαθητές της τάξης μου	N	82	74	67	67
	Std. Deviation	1,512	1,532	1,650	1,704
11.Επιθυμώ να γνωρίσω από κοντά τα παιδιά και το/τη δάσκαλο/α της άλλης τάξης, που βλέπω στην οθόνη.	N	83	74	68	67
	Std. Deviation	1,190	1,277	1,408	1,413
Valid N (listwise)	N	82	74	67	66

Πλαίσιο 52. Εξέλιξη της τυπικής απόκλισης

Ακολουθεί η στατιστική σημαντικότητα με βάση το ANOVA τεστ.

	Sig.
4.Ο νέος τρόπος διδασκαλίας με έφερε πιο κοντά με τους συμμαθητές της τάξης μου	,045
11.Επιθυμώ να γνωρίσω από κοντά τα παιδιά και το/τη δάσκαλο/α της άλλης τάξης, που βλέπω στην οθόνη.	,857

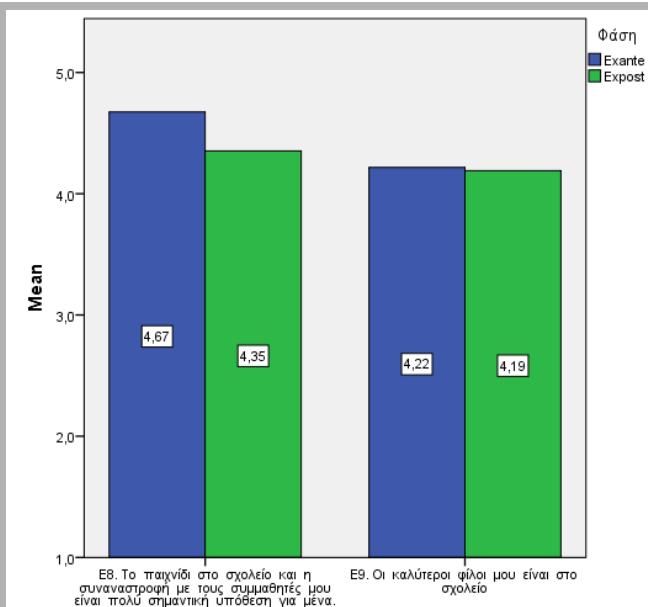
Πλαίσιο 53. Στατιστική σημαντικότητα με βάση το ANOVA test

Με βάση τον παραπάνω πίνακα, παρατηρούμε ότι οι τηλεδιασκέψεις δεν επηρέασαν τις απόψεις των μαθητών/τριών.

Οι μαθητές/τριες “ούτε διαφωνούν ούτε συμφωνούν” με την άποψη ότι ήρθαν πιο κοντά με τους συμμαθητές/τριές της τάξης τους.

Επίσης “μάλλον συμφωνούν” με την άποψη ότι θα ήθελαν να γνωρίσουν από κοντά τα παιδιά της άλλης τάξης.

Ερωτήσεις EXANTE-EXPOST



Πλαίσιο 54. Σύγκριση MO για τις ερωτήσεις 8 και 9.

		Exante	Expost
E8. Το παιχνίδι στο σχολείο και η συναναστροφή με τους συμμαθητές μου είναι πολύ σημαντική υπόθεση για μένα.	N	83	68
	Std. Deviation	,8711	1,1031
E9. Οι καλύτεροι φίλοι μου είναι στο σχολείο	N	84	69
	Std. Deviation	1,2140	1,3675
Valid N (listwise)	N	83	68

Πλαίσιο 55. Σύγκριση τυπικής απόκλισης

Ακολουθεί η ανάλυση στατιστικής σημαντικότητας με την χρήση του T-test.

Pair		Sig. (2-tailed)
Pair 1	Exante Ερώτηση 8 - Expost Ερώτηση 8	,083
Pair 2	Exante Ερώτηση 9 - Expost Ερώτηση 9	,848

Πλαίσιο 56. Στατιστική σημαντικότητα με βάση το T-test

Με βάση τον παραπάνω πίνακα, παρατηρούμε ότι οι τηλεδιασκέψεις δεν επηρέασαν τις αρχικές απόψεις των μαθητών/τριών.

Οι μαθητές/τριες “μάλλον συμφωνούν” με την άποψη ότι οι καλύτεροί τους φίλοι/ες είναι στο σχολείο, όπως επίσης με την άποψη ότι το παιχνίδι και η συναναστροφή με τους συμμαθητές στο σχολείο είναι πολύ σημαντική υπόθεση.

Πέμπτο ερευνητικό ερώτημα

Σε αυτή την ενότητα θα παρουσιάσουμε την αξιολόγηση του προγράμματος ΟΔΥΣΣΕΑΣ ως προς το πέμπτο ερευνητικό ερώτημα:

Κατά πόσο οι τηλεδιασκέψεις επηρεάζουν το Ψυχολογικό Κλίμα της Τάξης.

Πλαίσιο 57. Πέμπτο ερευνητικό ερώτημα.

Για την αξιολόγηση του ψυχολογικού κλίματος δόθηκαν σε κάθε μαθητή/τρια ένα ερωτηματολόγιο της τάξης (βλπ σελίδα 33, Πλαίσιο 68.) πριν την έναρξη του προγράμματος και άλλο ένα μετά την λήξη του προγράμματος.

Το ερωτηματολόγιο έχει ερωτήσεις για την καταμέτρηση των παρακάτω διαστάσεων του ψυχολογικού κλίματος:

- την ικανοποίηση (satisfaction) του μαθητή/της μαθήτριας,
- το πως αντιλαμβάνεται την διενεκτικότητα (friction) της τάξης του,
- πως αντιλαμβάνεται την ανταγωνιστικότητα (competiveness),
- τον βαθμό δυσκολίας (difficulty) και τέλος
- την συνεκτικότητα (cohesiveness) της τάξης του/της.

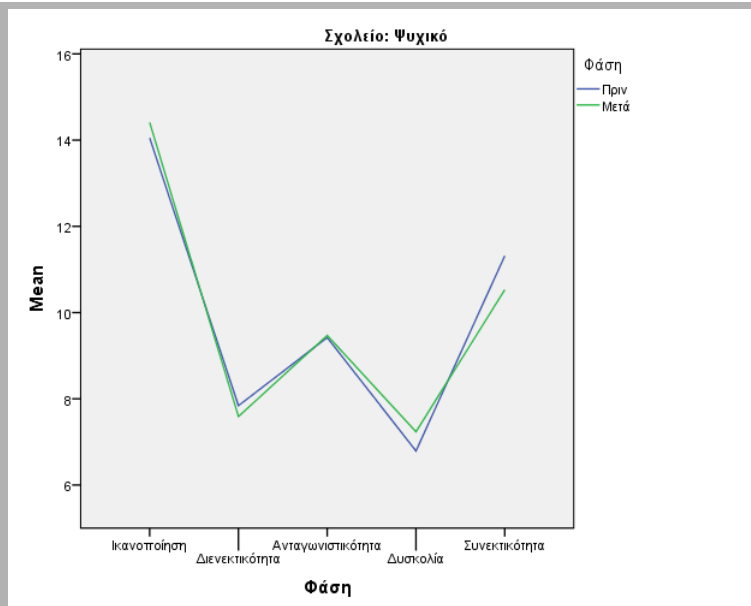
Ο παρακάτω πίνακας δίνει τους ορισμούς κάθε όρου καθώς και τις ερωτήσεις που αντιστοιχούν από το ερωτηματολόγιο ψυχολογικού κλίματος σε κάθε όρο.

Όρος	Ορισμός	Ερωτήσεις
Ικανοποίηση (satisfaction)	Ο βαθμός ικανοποίησης του μαθητή (συνδέεται με τους εσωτερικούς παράγοντες της κινητοποίησης). Η υψηλή βαθμολογία στη διάσταση της ικανοποίησης συνδέεται με υψηλότερες ακαδημαϊκές επιδόσεις και καλύτερη προσαρμογή στο σχολικό περιβάλλον.	1. Το μάθημα περνάει ευχάριστα, *6. Μερικοί δεν είναι ευχαριστημένοι με την τάξη μας, 11. Η φετινή τάξη μας αρέσει, *16. Σε μερικούς δεν αρέσει η τάξη μας, 21. Η τάξη μας είναι ευχάριστη
Διενεκτικότητα (friction)	Αναφέρεται στην ύπαρξη διαφωνιών και συγκρούσεων ανάμεσα στα μέλη της ομάδας. Η διενεκτικότητα παρουσιάζει αρνητική συνάφεια με τη μάθηση.	2. Τα παιδιά τσακώνονται συνέχεια μεταξύ τους, 7. Μερικοί συμμαθητές μου είναι «παλιόπαιδα», 7. Μερικοί συμμαθητές μου είναι «παλιόπαιδα», 17. Πολλοί θέλουν να γίνεται πάντα το «δικό» τους, 22. Οι συμμαθητές μου τσακώνονται συχνά
Ανταγωνιστικότητα (competitiveness)	Διακρίνεται μεταξύ ατόμων και ομάδων και ο βαθμός της εξαρτάται από την οργάνωση της σχολικής τάξης. Τόσο η έλλειψη ανταγωνισμού, όσο και ο υπέρμετρος ανταγωνισμός δε θεωρούνται θετικά στοιχεία για το ψυχολογικό κλίμα της τάξης.	3. Συχνά τα παιδιά συναγωνίζονται στο τρέξιμο, 8. Οι περισσότεροι μαθητές προσπαθούν να ξεπεράσουν στα μαθήματα τους άλλους, 13. Σε μερικούς κακοφαίνεται, όταν δεν τα καταφέρνουν τόσο καλά, όσο οι άλλοι, 18. Μερικοί προσπαθούν πάντα να ξεπεράσουν τους άλλους, 23. Μερικοί θέλουν πάντα να πρωτεύουν
Δυσκολία (difficulty)	Αναφέρεται στο βαθμό δυσκολίας των γνωστικών αντικειμένων. Όπως και με την ανταγωνιστικότητα, η ελάχιστη ή η υπέρμετρη δυσκολία είναι αρνητικό στοιχείο. Αντίθετα, η μέτρια δυσκολία φαίνεται να έχει θετική συνάφεια με τη μάθηση.	4. Η σχολική δουλειά που κάνουμε είναι δύσκολη, *9. Οι περισσότεροι μαθητές τελειώνουν τις ασκήσεις χωρίς βοήθεια, 14. Μόνο οι έξυπνοι μπορούν να λύνουν τις ασκήσεις, 19. Η σχολική δουλειά είναι δύσκολη, *24. Οι περισσότεροι τα καταφέρνουν μόνοι τους με τις ασκήσεις
Συνεκτικότητα (cohesiveness)	Αναφέρεται στο αίσθημα συνοχής που αναπτύσσεται μεταξύ ατόμων που συνεργάζονται για κάποιο χρονικό διάστημα. Υπάρχει θετική συνάφεια ανάμεσα στη διάσταση αυτή, τις ακαδημαϊκές επιδόσεις και την καλή προσαρμογή στο σχολικό περιβάλλον.	5. Όλοι οι συμμαθητές μου είναι φίλοι μου, *10. Μερικά παιδιά δεν είναι φίλοι μου, 15. Όλα τα παιδιά είμαστε στενοί φίλοι, 20. Οι συμμαθητές μου συμπαθιούνται μεταξύ τους, 25. Οι μαθητές της τάξης μου αισθάνονται μεταξύ τους σαν καλοί φίλοι

Πλαίσιο 58. Όροι του ψυχολογικού τεστ (Ματσαγγούρα, 2000)

Κάθε ερώτηση απαντάται με “ναι” (3 βαθμοί) ή “όχι” (1 βαθμός) εκτός από τις ερωτήσεις που έχουν επισημανθεί με αστερίσκο. Σε αυτές, η βαθμολογία είναι αντίστροφη, δηλαδή το “ναι” έχει 1 βαθμό και το “όχι” έχει 3εις βαθμούς. Κάθε όρος έχει βαθμολογία απο 5 έως 15.

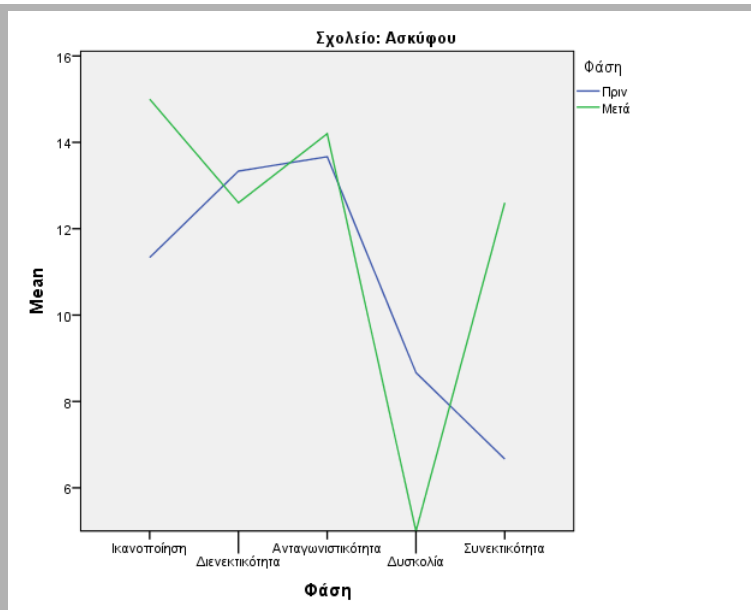
Ακολουθούν τα διαγράμματα που αντικατοπτρίζουν την βαθμολογία στους παραπάνω όρους για κάθε σχολείο.



Πλαίσιο 59. Ψυχολογικό κλίμα πριν και μετά τις τηλεδιασκέψεις για το σχολείο του Ψυχικού.

Στο δημοτικό σχολείου του Ψυχικού, η ικανοποίηση και η συνεκτικότητα έχουν υψηλές τιμές, η διεκδικητικότητα και η δυσκολία είναι χαμηλές τιμές, ενώ η ανταγωνιστικότητα είναι μέτρια. Η εικόνα αυτή ευνοεί ιδιαίτερα την μάθηση.

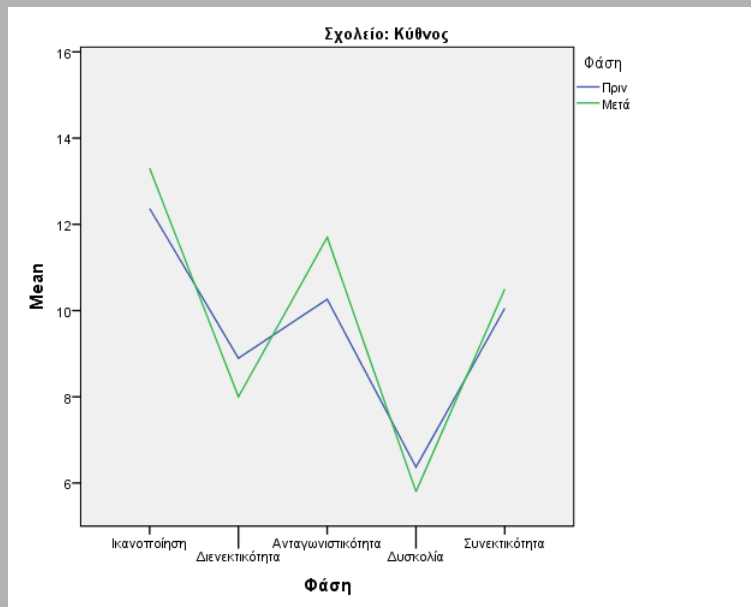
Δεν φαίνεται κάποια σημαντική αλλαγή πριν και μετά το πρόγραμμα ΟΔΥΣΣΕΑΣ.



Πλαίσιο 60. Ψυχολογικό κλίμα πριν και μετά τις τηλεδιασκέψεις για το σχολείο Ασκύφου.

Στο δημοτικό σχολείου Ασκύφου υπάρχει σημαντική αλλαγή ως προς το ψυχολογικό κλίμα πριν και μετά το πρόγραμμα ΟΔΥΣΣΕΑΣ. Μόνο η διενεκτικότητα και ανταγωνιστικότητα παράμειναν σε παραπλήσιες τιμές.

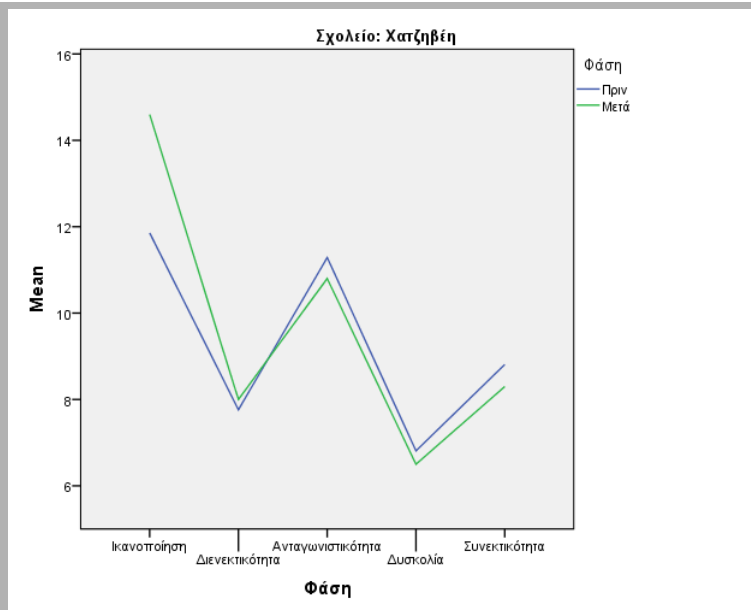
Η ικανοποίηση αυξήθηκε σημαντικά, η δυσκολία μειώθηκε δραστικά (σε επίπεδο που δεν θεωρείται καλό για την μάθηση) και η συνεκτικότητα αυξήθηκε επίσης δραστικά (το οποίο θεωρείται καλό για την μάθηση).



Πλαίσιο 61. Ψυχολογικό κλίμα πριν και μετά τις τηλεδιασκέψεις για το σχολείο του Κύθνου.

Το δημοτικό σχολείο της Κύθνου έχει παρόμοια εικόνα με το σχολείο του Ψυχικού. Ικανοποίηση, ανταγωνιστικότητα και συνεκτικότητα έχουν υψηλές τιμές, ενώ διενεκτικότητα και δυσκολία χαμηλές.

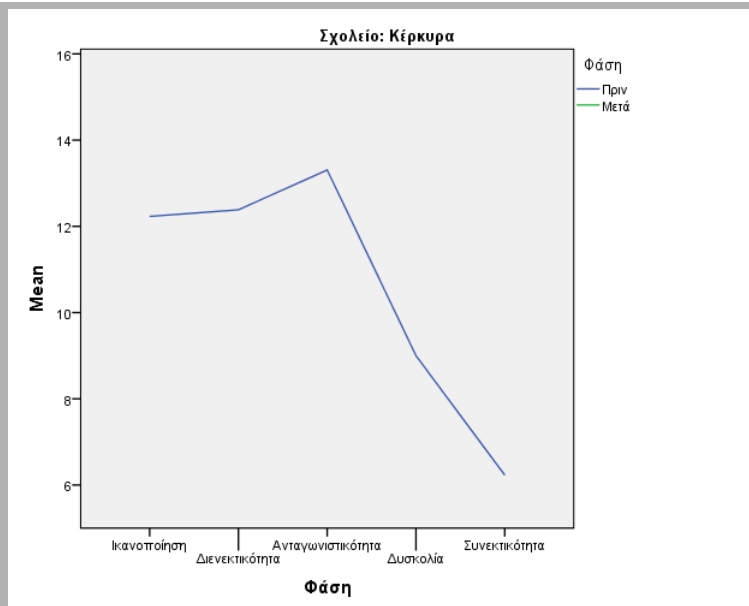
Δεν υπάρχουν σημαντικές διαφορές πριν και μετά το πρόγραμμα ΟΔΥΣΣΕΑΣ, εκτός ίσως της ανταγωνιστικότητας που φαίνεται να έχει αυξηθεί.



Πλαίσιο 62. Ψυχολογικό κλίμα πριν και μετά τις τηλεδιασκέψεις για το σχολείο Χατζηβέη.

Το δημοτικό σχολείο της Χατζηβέη ακολουθεί την εικόνα του Ψυχικού και της Κύθνου.

Δεν υπάρχουν ούτε εδώ σημαντικές διαφορές πριν και μετά το πρόγραμμα ΟΔΥΣΣΕΑΣ.



Πλαίσιο 63. Ψυχολογικό κλίμα πριν και μετά τις τηλεδιασκέψεις για το σχολείο Κέρκυρας.

Δυστυχώς για το σχολείο της Κέρκυρας δεν υπάρχουν δεδομένα μετά το πρόγραμμα ΟΔΥΣΣΕΑΣ. Υπενθυμίζουμε ότι στο συγκεκριμένο σχολείο παρατηρήθηκε η μεγάλη μείωση στον αριθμό των παιδιών που συμμετείχαν στο πρόγραμμα ΟΔΥΣΣΕΑΣ μετά την δεύτερη φάση.

Στο ψυχολογικό κλίμα πριν την έναρξη του προγράμματος, είναι αξιοσημείωτα η πολύ χαμηλή συνεκτικότητα και η πολύ υψηλή ανταγωνιστικότητα.

Σύνοψη – Συμπεράσματα

Σε αυτή την ενότητα θα προσπαθήσουμε να συνοψίσουμε τα συμπεράσματα ως προς κάθε ερευνητικό ερώτημα.

Ξεκινώντας με το πρώτο ερευνητικό ερώτημα: Πως αντιμετωπίζουν οι μαθητές το ενδεχόμενο ότι μπορούν να επικοινωνούν και να κάνουν μάθημα με τον δάσκαλο τους μέσω τηλεδιάσκεψης; Κατά πόσο η συμμετοχή τους στις τηλεδιασκέψεις επηρέασε τις αρχικές τους απόψεις;

- οι μαθητές/μαθήτριες βλέπουν τον νέο τρόπο εύκολο και ευχάριστο,
- δεν νιώθουν όμως ότι μαθαίνουν ευκολότερα και

Σε όλα τα παραπάνω οι αρχικές τους απόψεις δεν επηρεάστηκαν από τις ενδιάμεσες τηλεδιασκέψεις.

Αντίθετα οι τηλεδιασκέψεις τους επηρέασαν όσο αφορά το γεγονός ότι δεν νιώθουν τον/την δάσκαλο/α να έρχεται πιο κοντά. Ενώ αρχικά η άποψή τους ήταν “ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ”, στο τέλος έγινε προς το “μάλλον διαφωνώ”. Παρόμοια επιρροή είχαν οι τηλεδιασκέψεις στην άποψή τους ως προς το να κάνουν μάθημα με τον/την δάσκαλο/α μέσω οθόνης.

Ως προς το δεύτερο ερευνητικό ερώτημα: Ποιες είναι οι απόψεις των μαθητών αναφορικά με το ενδεχόμενο ότι μπορούν να επικοινωνήσουν και συνεργαστούν από απόσταση με άλλους μαθητές μιας απομακρυσμένης τάξης μέσω τηλεδιάσκεψης; Κατά πόσο η συμμετοχή τους στις τηλεδιασκέψεις επηρέασε τις αρχικές τους απόψεις;

- τόσο για την επικοινωνία όσο και για την συνεργασία οι μαθητές/τριες είναι ουδέτεροι με μία ελαφριά κλίση προς το να διαφωνούν.
- Θα ήθελαν να γίνουν φίλοι/ες με τα παιδιά της άλλης τάξης, δεν τα αισθάνονται όμως όπως τους/τις συμμαθητές/τριες τους.

Σε όλα τα παραπάνω οι αρχικές τους απόψεις δεν επηρεάστηκαν από τις ενδιάμεσες τηλεδιασκέψεις.

Αντίθετα οι τηλεδιασκέψεις τους επηρέασαν όσο αφορά το κατα πόσο ο νέος τρόπος επικοινωνίας έδωσε την δυνατότητα να γνωρίσουν οι μαθητές τα παιδιά της άλλης τάξης. Εκεί η άποψή τους μειώθηκε απο το “σχεδόν συμφωνώ”, στο “ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ”.

Σχετικά με το τρίτο ερευνητικό ερώτημα: Με ποιο τρόπο οι μαθητές αντιμετώπισαν την πιθανότητα να αντικατασταθεί η πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία, με μαθήματα μέσω τηλεδιάσκεψης αποκλειστικά από το σπίτι τους; Κατά πόσο η συμμετοχή τους στις τηλεδιασκέψεις επηρέασε τις αρχικές τους απόψεις;

- οι μαθητές/μαθήτριες “μάλλον διαφωνούν” με αυτή την προοπτική και η άποψή τους δεν επηρεάστηκε από τις ενδιάμεσες τηλεδιασκέψεις.

Ως προς το τέταρτο ερευνητικό ερώτημα: Κατά πόσο οι τηλεδιασκέψεις επηρεάζουν τις απόψεις των μαθητών σχετικά με την λειτουργία του σχολείου ως φορέα κοινωνικοποίησης;

- Οι μαθητές/μαθήτριες θεωρούν το σχολείο σημαντικό φορέα κοινωνικοποίησης.
Οι απόψεις των μαθητών/μαθητριών δεν επηρεάστηκαν από τις τηλεδιασκέψεις.

Τέλος ως προς το πέμπτο ερευνητικό ερώτημα: Κατά πόσο οι τηλεδιασκέψεις επηρεάζουν το Ψυχολογικό Κλίμα της Τάξης, δεν παρατηρήσαμε σημαντικές αλλαγές στο ψυχολογικό κλίμα πριν και μετά το πρόγραμμα ΟΔΥΣΣΕΑΣ, με την εξαίρεση της Κέρκυρας για την οποία δεν υπήρχαν δεδομένα μετά το πρόγραμμα καθώς επίσης και το σχολείο του Ασκυφού που είχε διαφοροποίηση ως προς την ικανοποίηση (αυξήθηκε) και την δυσκολία (μειώθηκε).

Βιβλιογραφικές Αναφορές

Ματσαγγούρας, Η. (2000). Η Σχολική Τάξη Αθήνα: Γρηγόρης.

Παρασκευόπουλος, Ι. Ν., (1993). Μεθοδολογία επιστημονικής έρευνας. Αθήνα.


Anastasiades, P. (2003). Distance Learning in Elementary Schools in Cyprus: The evaluation Methodology and Results. Computers & Education: volume. 40, no. 1, pp. 17-40(24). Elsevier Science

McNiff, J. (1995). Teaching as Learning: an Action Research Approach. London: Routledge.

McNiff, J. (1995). Action Research for Professional Development. London: Hyde Publications.

Ερωτηματολόγιο EXANTE

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ
ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ Δ. Ε.
"ΟΔΥΣΣΕΑΣ 2017"



**ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ
EXANTE**
Ο ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΟΥ

Είσοι: ΑΓΟΡΙΑ ΚΟΡΙΤΣΙΑ

A. Οι παρακάτω ερωτήσεις αναφέρονται στο επίπεδο γνώσης και ικανότητας χρήσης κάποιων βασικών λειτουργιών-δυνατοτήτων των Ηλεκτρονικών Υπολογιστών(Η/Υ). Θα θέλαμε να κατατάξεις τον εαυτό σου στο ανάλογο επίπεδο, βάζοντας σ' ένα κύκλο την απάντηση που σε αντιπροσωπεύει.

1. Σε ποια κατηγορία κατατάσσεις τον εαυτό σου σε σχέση με τις γνώσεις που έχεις για τη χρήση των Ηλεκτρονικών Υπολογιστών;

Δε γνωρίζω τίποτα	Αρχάριος/α	Μέτριο επίπεδο γνώσεων	Καλό επίπεδο γνώσεων	Άριστο επίπεδο γνώσεων
----------------------	------------	---------------------------	-------------------------	---------------------------

2. Πόσο καλά μπορείς να χρησιμοποιείς τον κειμενογράφο(πχ. WORD);

Δε γνωρίζω τίποτα	Αρχάριος/α	Μέτριο επίπεδο γνώσεων	Καλό επίπεδο γνώσεων	Άριστο επίπεδο γνώσεων
----------------------	------------	---------------------------	-------------------------	---------------------------

3. Πόσο καλά μπορείς να χρησιμοποιείς προγράμματα επεξεργασίας λογιστικών φύλλων(πχ. EXCEL);

Δε γνωρίζω τίποτα	Αρχάριος/α	Μέτριο επίπεδο γνώσεων	Καλό επίπεδο γνώσεων	Άριστο επίπεδο γνώσεων
----------------------	------------	---------------------------	-------------------------	---------------------------

4. Πόσο καλά μπορείς να χρησιμοποιείς προγράμματα δημιουργίας παρουσιάσεων (π.χ. POWER POINT);

Δε γνωρίζω τίποτα	Αρχάριος/α	Μέτριο επίπεδο γνώσεων	Καλό επίπεδο γνώσεων	Άριστο επίπεδο γνώσεων
----------------------	------------	---------------------------	-------------------------	---------------------------

5. Πόσο καλά μπορείς να περιηγηθείς στο διαδίκτυο (INTERNET);

Δε γνωρίζω τίποτα	Αρχάριος/α	Μέτριο επίπεδο γνώσεων	Καλό επίπεδο γνώσεων	Άριστο επίπεδο γνώσεων
----------------------	------------	---------------------------	-------------------------	---------------------------

6. Μπορείς να κάνεις εκτυπώσεις με τη βοήθεια του Ηλεκτρονικού Υπολογιστή(Η/Υ);

Δε γνωρίζω τίποτα	Αρχάριος/α	Μέτριο επίπεδο γνώσεων	Καλό επίπεδο γνώσεων	Άριστο επίπεδο γνώσεων
----------------------	------------	---------------------------	-------------------------	---------------------------

7. Σε ποιο επίπεδο κατατάσσεις τις γνώσεις σου σχετικά με την επεξεργασία εικόνων και ήχου με τη χρήση Η/Υ;

Δε γνωρίζω τίποτα	Αρχάριος/α	Μέτριο επίπεδο γνώσεων	Καλό επίπεδο γνώσεων	Άριστο επίπεδο γνώσεων
----------------------	------------	---------------------------	-------------------------	---------------------------

B. Πότες από τις παρακάτω συσκευές/υπηρεσίες έχεις στη διάθεσή σου στο σχολείο ή/και στο σπίτι σου;(Σημείωσε ένα Χ στο ανάλογο κούτσκι)

A	ΣΥΣΚΕΥΕΣ/ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ	ΣΤΟ ΣΠΙΤΙ	ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ
1	Ηλεκτρονικό Υπολογιστή (Επιτραπέζιο)		
2	Φορητό Ηλεκτρονικό Υπολογιστή		
3	Εκτυπωτή		
4	Σάρωστή (Scanner)		
5	Συνάξη στο Διαδίκτυο (Internet)		
6	Ηλεκτρονικό Ταχυδρομείο (E-mail)		

Γ. Οι παρακάτω ερωτήσεις αφορούν τη συχνότητα χρήσης συσκευών και υπηρεσιών της νέας τεχνολογίας.

1. Πόσο συχνά χρησιμοποιείς τον Ηλεκτρονικό Υπολογιστή;

Καθόλου	Μια φορά την εβδομάδα	Περισσότερο από μια φορά την εβδομάδα	Καθημερινά
---------	-----------------------	---------------------------------------	------------

2. Πόσο συχνά χρησιμοποιείς το Διαδίκτυο (Internet);

Καθόλου	Μια φορά την εβδομάδα	Περισσότερο από μια φορά την εβδομάδα	Καθημερινά
---------	-----------------------	---------------------------------------	------------

3. Πόσο συχνά χρησιμοποιείς το Ηλεκτρονικό Ταχυδρομείο (E-mail);

Καθόλου	Μια φορά την εβδομάδα	Περισσότερο από μια φορά την εβδομάδα	Καθημερινά
---------	-----------------------	---------------------------------------	------------

Δ. Θα θέλαμε να επιλέξεις την απάντηση που σε ακραία περισσότερο.

1. Γνωρίζεις τι είναι τηλεδιάσκεψη;

Πλαίσιο 64. Ερωτηματολόγιο EXANTE A, B και Γ μέρος

Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Αρκετά	Πάρα πολύ
2. Θεωρείς ενδιαφέρουσα τη συμμετοχή σου στο πρόγραμμα τηλεδιάσκεψης στο σχολείο;				
Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Αρκετά	Πάρα πολύ
Ε. Στη συνέχεια παρατίθενται κάποιες απόψεις για τις τηλεδιασκέψεις στο σχολείο. Θα θέλαμε να κυκλώσεις την απάντηση που σε εκφράζει περισσότερο.				
1. Θα ήταν θετικό το γεγονός να μπορώ να επικοινωνώ με το/τη δάσκαλο/α μου μέσω μιας οθόνης ή ενός Η/Υ.				
Διαφωνώ	Μάλλον διαφωνώ	Ούτε συμφωνώ, ούτε διαφωνώ	Μάλλον συμφωνώ	Συμφωνώ
2. Θα ήταν θετικό το γεγονός να μπορώ να επικοινωνώ με τους συμμαθητές μου μέσω μιας οθόνης ή ενός Η/Υ.				
Διαφωνώ	Μάλλον διαφωνώ	Ούτε συμφωνώ, ούτε διαφωνώ	Μάλλον συμφωνώ	Συμφωνώ
3. Θα ήταν θετικό το γεγονός να παρακολουθώ το/τη δάσκαλο/α μου, να μου κάνει μάθημα μέσω μιας οθόνης ή ενός Η/Υ.				
Διαφωνώ	Μάλλον διαφωνώ	Ούτε συμφωνώ, ούτε διαφωνώ	Μάλλον συμφωνώ	Συμφωνώ
4. Θα ήταν θετικό το γεγονός να μπορώ να συνεργάζομαι με τους συμμαθητές μου μέσω μιας οθόνης ή ενός Η/Υ.				
Διαφωνώ	Μάλλον διαφωνώ	Ούτε συμφωνώ, ούτε διαφωνώ	Μάλλον συμφωνώ	Συμφωνώ
5. Αν είχα τη δυνατότητα να παρακολουθώ τα μαθήματα από την οθόνη του Η/Υ, δεν θα υπήρχε λόγος να πάω στο σχολείο.				
Διαφωνώ	Μάλλον διαφωνώ	Ούτε συμφωνώ, ούτε διαφωνώ	Μάλλον συμφωνώ	Συμφωνώ
6. Θα ήθελα να μην έρχομαι στο σχολείο και να παρακολουθώ τα μαθήματα των δασκάλων από τον Η/Υ του σπιτιού μου.				
Διαφωνώ	Μάλλον διαφωνώ	Ούτε συμφωνώ, ούτε διαφωνώ	Μάλλον συμφωνώ	Συμφωνώ
7. Θα ήθελα να μην έρχομαι στο σχολείο και να επικοινωνώ με τους συμμαθητές μου από τον Η/Υ του σπιτιού μου.				
Διαφωνώ	Μάλλον διαφωνώ	Ούτε συμφωνώ, ούτε διαφωνώ	Μάλλον συμφωνώ	Συμφωνώ
8. Το παιχνίδι στο σχολείο και η συναναστροφή με τους συμμαθητές μου είναι πολύ σημαντική υπόθεση για μένα.				
Διαφωνώ	Μάλλον διαφωνώ	Ούτε συμφωνώ, ούτε διαφωνώ	Μάλλον συμφωνώ	Συμφωνώ
9. Οι καλύτεροι φίλοι μου είναι στο σχολείο.				
Διαφωνώ	Μάλλον διαφωνώ	Ούτε συμφωνώ, ούτε διαφωνώ	Μάλλον συμφωνώ	Συμφωνώ
10. Το να μιλάω με το/τη δάσκαλο/α μου από κοντά (στην τάξη), είναι για μένα το ίδιο ακριβώς με το να τον/την βλέπω από την οθόνη του Η/Υ.				
Διαφωνώ	Μάλλον διαφωνώ	Ούτε συμφωνώ, ούτε διαφωνώ	Μάλλον συμφωνώ	Συμφωνώ

Πλαίσιο 65. Ερωτηματολόγιο EXANTE Δ και Ε μέρος

Ερωτηματολόγιο EXPOST

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ
ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ
"ΟΔΥΣΣΕΑΣ 2017"



ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ EXPOST Ο ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΟΥ

--	--	--	--

Είσα: ΑΓΟΡΙ ΚΟΡΙΤΣΙ

A. Θα θέλαμε να επιλέξεις την απάντηση που σε εκφράζει περισσότερο.

1. Γνωρίζεις τι είναι τηλεδιάσκεψη;

Καθόλου Λίγο Μέτρια Αρκετά Πάρα πολύ

2. Θεωρείς ενδιαφέροντα τη συμμετοχή σου στο πρόγραμμα τηλεδιάσκεψης στο σχολείο;

Καθόλου Λίγο Μέτρια Αρκετά Πάρα πολύ

B. Στη συνέχεια παρατίθενται κάποιες απόψεις για τις τηλεδιασκέψεις στο σχολείο. Θα θέλαμε να κυκλώσεις την απάντηση που σε εκφράζει περισσότερο.

1. Θα ήταν θετικό το γεγονός να μπορέ να επικοινωνώ με το/τη δασκάλο/α μου μέσω μιας οθόνης ή ενός ΗΥ.

Διαφωνώ Μάλλον διαφωνώ Ούτε συμφωνώ, ούτε διαφωνώ Μάλλον συμφωνώ Συμφωνώ

2. Θα ήταν θετικό το γεγονός να μπορέ να επικοινωνώ με τους συμμαθητές μου μέσω μιας οθόνης ή ενός ΗΥ.

Διαφωνώ Μάλλον διαφωνώ Ούτε συμφωνώ, ούτε διαφωνώ Μάλλον συμφωνώ Συμφωνώ

3. Θα ήταν θετικό το γεγονός να παρακολουθώ το/τη δασκάλο/α μου, να μου κάνει μάθημα μέσω μιας οθόνης ή ενός ΗΥ.

Διαφωνώ Μάλλον διαφωνώ Ούτε συμφωνώ, ούτε διαφωνώ Μάλλον συμφωνώ Συμφωνώ

4. Θα ήταν θετικό το γεγονός να μπορέ να συνεργάζομαι με τους συμμαθητές μου μέσω μιας οθόνης ή ενός ΗΥ.

Διαφωνώ Μάλλον διαφωνώ Ούτε συμφωνώ, ούτε διαφωνώ Μάλλον συμφωνώ Συμφωνώ

5. Αν είχα τη δυνατότητα να παρακολουθώ τα μαθήματα από την οθόνη του ΗΥ, δεν θα υπήρχε λόγος να πάω στο σχολείο.

Διαφωνώ Μάλλον διαφωνώ Ούτε συμφωνώ, ούτε διαφωνώ Μάλλον συμφωνώ Συμφωνώ

6. Θα ήθελα να μην έρχομαι στο σχολείο και να παρακολουθώ τα μαθήματα των δασκάλων από τον ΗΥ του σπιτιού μου.

Διαφωνώ Μάλλον διαφωνώ Ούτε συμφωνώ, ούτε διαφωνώ Μάλλον συμφωνώ Συμφωνώ

7. Θα ήθελα να μην έρχομαι στο σχολείο και να επικοινωνώ με τους συμμαθητές μου από τον ΗΥ του σπιτιού μου.

Διαφωνώ Μάλλον διαφωνώ Ούτε συμφωνώ, ούτε διαφωνώ Μάλλον συμφωνώ Συμφωνώ

8. Το παιχνίδι στο σχολείο και η συναστροφή με τους συμμαθητές μου είναι πολύ σημαντική υπόθεση για μένα.

Διαφωνώ Μάλλον διαφωνώ Ούτε συμφωνώ, ούτε διαφωνώ Μάλλον συμφωνώ Συμφωνώ

9. Οι καλύτεροι φίλοι μου είναι στο σχολείο.

Διαφωνώ Μάλλον διαφωνώ Ούτε συμφωνώ, ούτε διαφωνώ Μάλλον συμφωνώ Συμφωνώ

10. Το να μιλάω με το/τη δασκάλο/α μου από κοντά (στην τάξη), είναι για μένα το ίδιο ακριβώς με το να παν/την βλέπω από την οθόνη του ΗΥ.

Διαφωνώ Μάλλον διαφωνώ Ούτε συμφωνώ, ούτε διαφωνώ Μάλλον συμφωνώ Συμφωνώ

Πλαίσιο 66. Ερωτηματολόγιο EXPOST

Ερωτηματολόγιο ONGOING

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ
ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ
ΠΑΙΔΑΓΟΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ Δ. Ε.
"ΟΔΥΣΣΕΑΣ 2017"



ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ONGOING 1

Θα θέλαμε να κυκλώσας την απάντησή σου σε εκφράζα περισσότερο.

1. Ο νέος τρόπος με τον οποίο έγινε η διδασκαλία ήταν εύκολος να τον παρακολουθήσω.				
Διαφωνώ	Μάλλον διαφωνώ	Ούτε συμφωνώ, ούτε διαφωνώ	Μάλλον συμφωνώ	Συμφωνώ
2. Ο νέος τρόπος διδασκαλίας με έφερε ακόμα πιο κοντά στο/στη δάσκαλο/α μου.				
Διαφωνώ	Μάλλον διαφωνώ	Ούτε συμφωνώ, ούτε διαφωνώ	Μάλλον συμφωνώ	Συμφωνώ
3. Αισθάνομαι το/τη δασκάλα της άλλης τάξης, που βλέπω από την οθόνη σαν το/τη δική μου δάσκαλο/α.				
Διαφωνώ	Μάλλον διαφωνώ	Ούτε συμφωνώ, ούτε διαφωνώ	Μάλλον συμφωνώ	Συμφωνώ
4. Ο νέος τρόπος διδασκαλίας με έφερε πιο κοντά με τους συμμαθητές της τάξης μου.				
Διαφωνώ	Μάλλον διαφωνώ	Ούτε συμφωνώ, ούτε διαφωνώ	Μάλλον συμφωνώ	Συμφωνώ
5. Ο νέος τρόπος διδασκαλίας μου έδωσε τη δυνατότητα να γνωρίσω τα παιδιά της άλλης τάξης.				
Διαφωνώ	Μάλλον διαφωνώ	Ούτε συμφωνώ, ούτε διαφωνώ	Μάλλον συμφωνώ	Συμφωνώ

6. Αισθάνομαι τα παιδιά της τάξης που βλέπω στην οθόνη, όπως τους συμμαθητές της τάξης μου.				
Διαφωνώ	Μάλλον διαφωνώ	Ούτε συμφωνώ, ούτε διαφωνώ	Μάλλον συμφωνώ	Συμφωνώ
7. Με κάποια από τα παιδιά της άλλης τάξης θα ήθελα να γίνει φίλος/η.				
Διαφωνώ	Μάλλον διαφωνώ	Ούτε συμφωνώ, ούτε διαφωνώ	Μάλλον συμφωνώ	Συμφωνώ
8. Ο νέος τρόπος διδασκαλίας είναι πολύ ευχάριστος.				
Διαφωνώ	Μάλλον διαφωνώ	Ούτε συμφωνώ, ούτε διαφωνώ	Μάλλον συμφωνώ	Συμφωνώ
9. Ο νέος τρόπος διδασκαλίας μου αρεσεί περισσότερο από τη διδασκαλία στην τάξη μόνο με το/τη δάσκαλο/α μου.				
Διαφωνώ	Μάλλον διαφωνώ	Ούτε συμφωνώ, ούτε διαφωνώ	Μάλλον συμφωνώ	Συμφωνώ
10. Με το νέο τρόπο διδασκαλίας μαθαίνω ευκολότερα αυτά που λέει ο δάσκαλος/α μου.				
Διαφωνώ	Μάλλον διαφωνώ	Ούτε συμφωνώ, ούτε διαφωνώ	Μάλλον συμφωνώ	Συμφωνώ
11. Επιθυμώ να γνωρίσω από κοντά τα παιδιά και το/τη δάσκαλο/α της άλλης τάξης, που βλέπω στην οθόνη.				
Διαφωνώ	Μάλλον διαφωνώ	Ούτε συμφωνώ, ούτε διαφωνώ	Μάλλον συμφωνώ	Συμφωνώ
12. Αν είχα τη δυνατότητα να παρακολουθήσω το μάθημα από μια οθόνη στο σπίτι μου, θα το προτιμούσα από το να πηγαίνω κάθε μέρα στο σχολείο.				
Διαφωνώ	Μάλλον διαφωνώ	Ούτε συμφωνώ, ούτε διαφωνώ	Μάλλον συμφωνώ	Συμφωνώ
13. Θα ήθελα:				
Α) όλα τα μαθήματα να γίνονται όπως μέχρι σήμερα στην τάξη μου, μόνο με το δάσκαλο/α μου.				
Β) <u>παραπάνω</u> μαθήματα να γίνονται στο σχολείο μου με το νέο τρόπο διδασκαλίας μέσω τηλεδιάσκεψης				
Γ) <u>όλα</u> τα μαθήματα να γίνονται στο σχολείο μου με το νέο τρόπο διδασκαλίας μέσω τηλεδιάσκεψης				
Δ) τα μαθήματα να <u>συνδυάζουν τόσο</u> τη διδασκαλία με το δάσκαλο/α μου στην τάξη, <u>όσο</u> και τη διδασκαλία με το νέο τρόπο μέσω τηλεδιάσκεψης				
Ε) Δεν έχω άποψη				

Πλαίσιο 67. Ερωτηματολόγιο ONGOING

Ερωτηματολόγιο Ψυχολογικού Κλίματος

ΤΟ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΤΗΣ ΤΑΞΗΣ ΜΟΥ (ΤΕΤ) (ΠΡΠΝ)
(B. Fraser, G. Anderson and H. Walberg, My Class Inventory)
Μετάφραση – Προσαρμογή Ηλία Γ. Ματσαγούρα

Ο ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΟΥ

Οδηγίες για τις μαθήτριες και τους μαθητές:

Αυτό που κρατάς στα χέρια σου δεν είναι διαγώνισμα γνώσεων, αλλά ένα απλό ερωτηματολόγιο, που έχει σκοπό να συγκεντρώσει πληροφορίες για την τάξη σου. Με τη λέξη «τάξη» δεν εννοούμε την αίθουσα που κάνετε μάθημα, αλλά τους συμμαθητές σου, τα μαθήματα που κάνετε και όλη τη σχολική ζωή της φετινής χρονιάς.

Στη συνέχεια υπάρχουν 25 προτάσεις. Διάβασε κάθε πρόταση προσεκτικά και κύκλωσε το ΣΥΜΦΩΝΩ, αν συμφωνείς, ή το ΔΙΑΦΩΝΩ, αν διαφωνείς με την πρόταση.

Π.χ.: Τα περισσότερα παιδιά της τάξης μου είναι φίλοι μεταξύ τους. Σ (ΣΥΜΦΩΝΩ), Δ (ΔΙΑΦΩΝΩ). Δεν μπορείς βέβαια να κυκλώσεις και το Σ και το Δ, αλλά μόνο ένα από τα δύο.

ΠΡΟΣΟΧΗ: Να απαντήσεις προσεκτικά και τις 25 ερωτήσεις.

1.	Το μάθημα περνάει ευχάριστα	Σ	Δ
2.	Τα παιδιά τσακώνονται συνέχεια μεταξύ τους	Σ	Δ
3.	Συχνά τα παιδιά συναγωνίζονται στο τρέξιμο	Σ	Δ
4.	Η σχολική δουλειά που κάνουμε είναι δύσκολη	Σ	Δ
5.	Όλοι οι συμμαθητές μου είναι φίλοι μου	Σ	Δ
6.	Μερικοί δεν είναι ευχαριστημένοι με την τάξη μας	Σ	Δ
7.	Μερικοί συμμαθητές μου είναι «παλιόπαιδα»	Σ	Δ
8.	Οι περισσότεροι μαθητές προσπαθούν να ξεπεράσουν στα μαθήματα τους άλλους	Σ	Δ
9.	Οι περισσότεροι μαθητές τελειώνουν τις ασκήσεις χωρίς βοήθεια	Σ	Δ
10.	Μερικά παιδιά δεν είναι φίλοι μου	Σ	Δ
11.	Η φετινή τάξη μας αρέσει	Σ	Δ
12.	Σε πολλούς συμμαθητές μου αρέσουν οι τσακωμοί	Σ	Δ
13.	Σε μερικούς κακοφαίνεται, όταν δεν τα καταφέρνουν τόσο καλά, όσο οι άλλοι	Σ	Δ
14.	Μόνο οι έξυπνοι μπορούν να λύνουν τις ασκήσεις	Σ	Δ
15.	Όλα τα παιδιά είμαστε στενοί φίλοι	Σ	Δ
16.	Σε μερικούς δεν αρέσει η τάξη μας	Σ	Δ
17.	Πολλοί θέλουν να γίνεται πάντα το «δικό» τους	Σ	Δ
18.	Μερικοί προσπαθούν πάντα να ξεπεράσουν τους άλλους	Σ	Δ
19.	Η σχολική δουλειά είναι δύσκολη	Σ	Δ
20.	Οι συμμαθητές μου συμπαθιούνται μεταξύ τους	Σ	Δ
21.	Η τάξη μας είναι ευχάριστη	Σ	Δ
22.	Οι συμμαθητές μου τσακώνονται συχνά	Σ	Δ
23.	Μερικοί θέλουν πάντα να πρωτεύουν	Σ	Δ
24.	Οι περισσότεροι τα καταφέρνουν μόνοι τους με τις ασκήσεις	Σ	Δ
25.	Οι μαθητές της τάξης μου αισθάνονται μεταξύ τους σαν καλοί φίλοι	Σ	Δ

Πλαίσιο 68. Ερωτηματολόγιο Ψυχολογικού Κλίματος

Υπολογισμός επιπέδου γνώσης ΤΠΕ

$$\text{SelfTPEAssesment} = (A1_Self_General) + (A2_Self_Word) + (A3_Self_Excel)*1.2 + (A4_Self_Powerpoint)*1.1 + (A5_Self_Internet)*1.5 + (A6_Self_CanPrint) + (A7_Self_ProcessImgSnd)*2$$

Υπολογισμός πρόσβασης σε Υπολογιστή

$$\text{Ναι} = 1, \text{Όχι} = 2$$

$$\text{Home_ComputerAccess} = \max((2-B1_Home_Desktop), (2-B2_Home_Laptop))$$

- 0: χωρίς πρόσβαση
- 1: με πρόσβαση

$$\text{School_ComputerAccess} = \max((2-B1_School_Desktop), (2-B2_School_Laptop))$$

- 0: χωρίς πρόσβαση
 - 1: με πρόσβαση
- $$\text{ComputerAccess} = \max(\text{Home_ComputerAccess}, \text{School_ComputerAccess})$$

Υπολογισμός πρόσβασης στο Internet

Ναι = 1, Όχι = 2

$\text{InternetAccess} = \max((2-\text{B5_Home_Internet}), (2-\text{B5_School_Internet}))$

- 0: χωρίς πρόσβαση
- 1: με πρόσβαση

Υπολογισμός πρόσβασης σε email

Ναι = 1, Όχι = 2

$\text{EmailAccess} = \text{Μόνο για όσους έχουν Ιντερνετ, } \max((2-\text{B6_Home_Email}), (2-\text{B6_School_Email}))$

- 0: χωρίς πρόσβαση
- 1: με πρόσβαση

Υπολογισμός πρόσβασης σε περιφερειακές συσκευές

Ναι = 1, Όχι = 2

$\text{Home_PeripheralAccess} = \text{Μόνο για όσους έχουν Υπολογιστή στο σπίτι, } (2-\text{B3_Home_Printer}) + (2-\text{B4_Home_Scanner})$

$\text{School_PeripheralAccess} = \text{Μόνο για όσους έχουν Υπολογιστή στο σχολείο, } (2-\text{B3_School_Printer}) + (2-\text{B4_School_Scanner})$

$\text{PeripheralAccess} = \max(\text{Home_PeripheralAccess}, \text{School_PeripheralAccess})$

- 0: χωρίς περιφερειακό
- 1: ένα από τα δύο
- 2: και τα δύο

Υπολογισμός συχνότητας χρήσης ΤΠΕ

Πρώτος τρόπος (που απορρίφθηκε)

1= Καθόλου, 2 = Μια φορά την εβδομάδα, 3 = Περισσότερο από μία φορά την εβδομάδα, 4 = Καθημερινά

ICFrequency = μόνο Αν $C1_Usage_Computer > C2_Usage_Internet > C3_Usage_Email$ τότε

$C1_Usage_Computer + C2_Usage_Internet + C3_Usage_Email$

- Τιμές από 3 έως 12

Δεύτερος τρόπος

$\text{ICFrequency2} = (C1_Usage_Computer - 1) + (C2_Usage_Internet - 1) * 2 + (C3_Usage_Email - 1) * 3$

- Τιμές από 0 έως 18