

A handbook for authors and instructional designers

**Creating learning materials for
open and distance learning**

Commonwealth of learning

6^ο Μέρος:

Σχεδιασμός Αξιολόγησης

**Σκαράκη Ιωάννα
Σμαραγδάκη Παρασκευή
Τσικινά Βασιλική
Χαριτάκης Ιωάννης**

Επισκόπηση ενότητας



- Γενικές αρχές
- Σχεδιασμός δραστηριοτήτων αυτοαξιολόγησης
- Σχεδιασμός και συγγραφή αξιολογήσεων
- Σχεδιασμός και συγγραφή εργασιών βαθμολογημένων από τον καθηγητή

6.1 Γενικές αρχές (1/16)

Έννοιες- Κλειδιά

Διαμορφωτική
αξιολόγηση

Τελική
(αθροιστική)
αξιολόγηση

Εγκυρότητα

Αξιοπιστία

Ταξινόμια του
Bloom

6.1 Γενικές αρχές (2/16)

Γιατί είναι σημαντική η αξιολόγηση στον Διδακτικό σχεδιασμό;

Περιεχόμενο



Αξιολόγηση

Εμβάθυνση

Αποτελεσματικό-
τητα

6.1 Γενικές αρχές (3/16)

Είδη αξιολόγησης

```
graph TD; A[Είδη αξιολόγησης] --> B[Διαμορφωτική]; A --> C["Τελική (Αθροιστική)"]
```

Διαμορφωτική

Τελική
(Αθροιστική)

6.1 Γενικές αρχές (4/17)

Διαμορφωτική αξιολόγηση

- Κινητοποιεί.
- Αυξάνει την κατανόηση.
- Παρέχει ενδείξεις στον μαθητή για την πρόοδό του.

Τρόποι αξιολόγησης

- Ερωτήσεις μέσα στο κείμενο - Δραστηριότητες
Κουίζ - Τεστ αυτοαξιολόγησης

Με ανατροφοδότηση

6.1 Γενικές αρχές (5/16)

Τελική αξιολόγηση

- Πληροφορεί τον μαθητή σε ποιο επίπεδο έφτασε.
- Πληροφορεί αν επιτεύχθηκαν οι στόχοι του προγράμματος.
- Πιστοποιεί για το επίπεδο γνώσης.

Τρόποι αξιολόγησης

- Βαθμολογημένες εργασίες από τον καθηγητή
- Βαθμολογημένες εργασίες από τον υπολογιστή
- Εξετάσεις

6.1 Γενικές αρχές (6/16)

Θεμελιώδεις αρχές αξιολόγησης



Εγκυρότητα



Αξιοπιστία

6.1 Γενικές αρχές (7/17)

Εγκυρότητα

- Αναφέρεται στην έκταση στην οποία η δεδομένη αξιολόγηση ανταποκρίνεται στην αξιολόγηση του σκοπού για τον οποίο κατασκευάστηκε.
- Τρόπος επίτευξης:

Η μέθοδος αξιολόγησης να ταιριάζει με το ενεργό ρήμα του μαθησιακού στόχου.

6.1 Γενικές αρχές (8/16)

Εγκυρότητα

Παράδειγμα: Διαδικασία Καρδιοαναπνευστικής ανάνηψης (ABC)



6.1 Γενικές αρχές (9/16)

Εγκυρότητα

Προσδοκώμενο Αποτέλεσμα	Μέθοδος Αξιολόγησης
<u>Να περιγράψουν</u> τη διαδικασία ανάληψης του ασθενούς. (ΓΝΩΣΗ)	Προφορική ή γραπτή <u>περιγραφή</u> της διαδικασίας ανάληψης του ασθενούς.
<u>Να εξηγούν</u> τη διαδικασία ανάληψης του ασθενούς. (ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ)	Προφορική ή γραπτή <u>εξήγηση</u> της διαδικασίας ανάληψης του ασθενούς.
<u>Να χρησιμοποιούν</u> τη διαδικασία ανάληψης του ασθενούς. (ΕΦΑΡΜΟΓΗ)	<u>Προσομοίωση</u> της διαδικασίας ανάληψης του ασθενούς σε ένα ανδρείκελο.

6.1 Γενικές αρχές (10/16)

Εγκυρότητα

Έγκυρες μέθοδοι αξιολόγησης σύμφωνα με το κάθε επίπεδο της ταξινόμιας του Bloom

Ενεργό ρήμα μαθησιακού στόχου



Μέθοδος Αξιολόγησης

Επίπεδο

Ενεργό ρήμα

**Έγκυρη Μέθοδος
Αξιολόγησης**

Γνώση

περιγράφω
ταξινομώ
δηλώνω

Περιγραφή
Ταξινόμια
Δήλωση

Κατανόηση

εξηγώ
συνοψίζω
προβλέπω
μεταφράζω

Εξήγηση
Σύνοψη
Πρόβλεψη
Μετάφραση

Εφαρμογή

κατασκευάζω
λύνω
χρησιμοποιώ

Κατασκευή
Λύση προβλήματος,
γρίφου
Χρήση μεθόδου

Ανάλυση	αναλύω συγκρίνω αντιπαραθέτω διακρίνω εξηγώ	Ανάλυση Σύγκριση Αντιπαραβολή Διάκριση Εξήγηση πιο σύνθετων καταστάσεων
Σύνθεση	συνθέτω κατασκευάζω δημιουργώ	Π.χ. Μουσική σύνθεση Κατασκευή, σχεδίαση Δημιουργία πρωτότυπου έργου
Αξιολόγηση	επιλέγω αποφασίζω δικαιολογώ κατατάσσω	Επιλογή βάσει δεδομένων Λήψη απόφασης Επιχειρηματολογία Κατάταξη βάσει κριτηρίων

6.1 Γενικές αρχές (13/16)

Αξιοπιστία

- Αν ένα πρόσωπο αξιολογείται περισσότερες από μία φορές, το αποτέλεσμα πρέπει να είναι το ίδιο.

Οι τυχόν διαφορές μειώνονται με:

- Περισσότερες από μία αξιολογήσεις.
- Χρονική διασπορά των αξιολογήσεων.
- Χρήση περισσότερων από μίας αξιολογικών μεθόδων.

6.1 Γενικές αρχές (14/16)



Συνεχής
Αξιολόγηση

Τελική
Αξιολόγηση

6.1 Γενικές αρχές (15/16)

Συνεχής Αξιολόγηση

Πλεονεκτήματα

Βοηθάει τον εκπαιδευτικό σχεδιαστή να ενισχύσει τη γνώση και τις δεξιότητες.

Βοηθάει τους μαθητές να εμπεδώσουν τη γνώση.

Οι μαθητές αναστοχάζονται για την πρόοδό τους.

Ίσως είναι λιγότερο αγχωτική από μία τελική αξιολόγηση.

Πιο αξιόπιστη.

Μειονεκτήματα

Μπορεί να οδηγήσει στην υπεραξιολόγηση στόχων των κατώτερων επιπέδων (Bloom).

Απαιτεί περισσότερη οργάνωση.

Απαιτεί μεγαλύτερη τήρηση αρχείων.

Μπορεί να οδηγήσει στον κατακερματισμό της γνώσης.

Ίσως κοστίζει περισσότερο.

6.1 Γενικές αρχές (16/16)

Τελική Αξιολόγηση

Πλεονεκτήματα

Οι μαθητές μπορούν να χαλαρώσουν κατά τη διάρκεια του προγράμματος .

Έχουν χρόνο να εμπεδώσουν το υλικό πριν αξιολογηθούν

Αξιολογούνται σε ολόκληρο το περιεχόμενο κι όχι σε υποενότητες.

Πιο απλή στην οργάνωσή της.

Μειονεκτήματα

Αγχωτική για μερικούς φοιτητές.

Λιγότερο αξιόπιστη.

“ Όταν ο μάγειρας δοκιμάζει
τη σούπα είναι διαμορφωτική,
όταν οι καλεσμένοι δοκιμάζουν
τη σούπα είναι τελική! ”



Robert Stake

Επισκόπηση ενότητας



- Γενικές αρχές
- Σχεδιασμός δραστηριοτήτων αυτοαξιολόγησης
- Σχεδιασμός και συγγραφή αξιολογήσεων
- Σχεδιασμός και συγγραφή εργασιών βαθμολογημένων από τον καθηγητή

6.2 Σχεδιασμός δραστηριοτήτων αυτοαξιολόγησης (1/12)

Σκοπός της χρήσης δραστηριοτήτων αυτοαξιολόγησης στην ΕξΑΕ:

- Ανατροφοδότηση
- Εντοπισμός λαθών ή παρανοήσεων
- Συμβουλευτική για περαιτέρω μελέτη

6.2 Σχεδιασμός δραστηριοτήτων αυτοαξιολόγησης (2/12)

Το ιδανικό τεστ αυτοαξιολόγησης



6.2 Σχεδιασμός δραστηριοτήτων αυτοαξιολόγησης (3/12)

Περιεχόμενα

Ιδανικά, το τεστ αυτοαξιολόγησης αξιολογεί:

λεξιλόγιο
έννοιες

κανόνες

πληροφορίες

θεωρίες

νέα γνώση

μέθοδοι

επίλυση
προβλημάτων

ανάλυση

δημιουργία

6.2 Σχεδιασμός δραστηριοτήτων αυτοαξιολόγησης (4/12)

Περιεχόμενα



Περιορισμοί:

- Ένα τεστ που θα αξιολογεί τους παραπάνω τομείς θα είναι αρκετά μεγάλο.
- Ορισμένες δεξιότητες είναι δύσκολο να αξιολογηθούν από ένα τεστ αυτοαξιολόγησης (π.χ. σύνθεση).

Στην πράξη:

- Τα περιεχόμενα ενός τεστ αυτοαξιολόγησης είναι συμβιβασμός του ιδανικού με το εφικτό.

6.2 Σχεδιασμός δραστηριοτήτων αυτοαξιολόγησης (5/12) Μέγεθος-Διάρκεια



Διάρκεια
τεστ

Διάρκεια
ενότητας



6.2 Σχεδιασμός δραστηριοτήτων αυτοαξιολόγησης (6/12)

Διαγνωστικές ερωτήσεις-Ανατροφοδότηση

Πρόβλεψη λανθασμένων
απαντήσεων



Επεξήγηση λανθασμένου
συλλογισμού



Καθοδήγηση για μελέτη

6.2 Σχεδιασμός δραστηριοτήτων αυτοαξιολόγησης (7/12)

Διαγνωστικές ερωτήσεις-Ανατροφοδότηση

Διαγνωστική ερώτηση

Πόσο κάνει 2^3 ;

α) 6

γ) 8

β) 5

δ) 9

Ανατροφοδότηση-Απαντήσεις

α Λάθος (υπολόγισες το γινόμενο 2×3).

β Λάθος (υπολόγισες το άθροισμα $2+3$).

γ Σωστό (υπολόγισες $2 \times 2 \times 2$).

δ Λάθος (υπολόγισες το γινόμενο 3×3).

6.2 Σχεδιασμός δραστηριοτήτων αυτοαξιολόγησης (8/12)

Συγγραφή ερωτήσεων



6.2 Σχεδιασμός δραστηριοτήτων αυτοαξιολόγησης (9/12)

Δομή ερωτήσεων

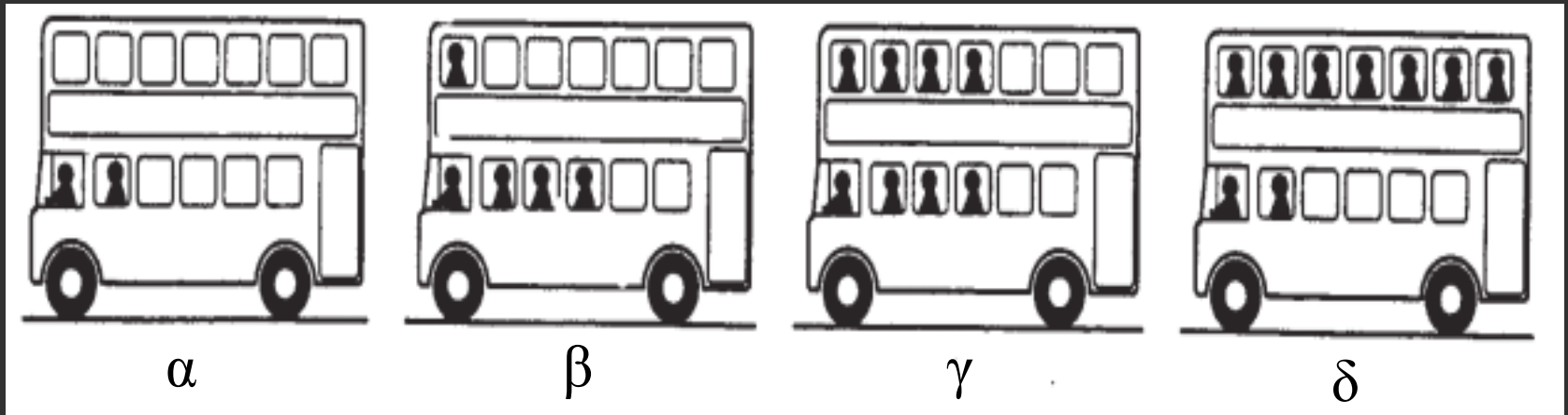
Τύπος ερώτησης	Ταξινόμια του Bloom
Πολλαπλής επιλογής	Γνώση, κατανόηση, εφαρμογή, ανάλυση, αξιολόγηση
Σωστού/Λάθους	
Συμπλήρωσης κενών	
Σύντομης απάντησης	
Αντιστοίχισης	Γνώση, κατανόηση, ανάλυση
Δημιουργίας/ εκτέλεσης	Εφαρμογή
Περίληψης δοκιμίου	Ανάλυση, σύνθεση, αξιολόγηση
Περίληψης αναφοράς	Ανάλυση, σύνθεση
Περίληψης project	

6.2 Σχεδιασμός δραστηριοτήτων αυτοαξιολόγησης (10/12)

Συγγραφή ερωτήσεων-Παραδείγματα

Τεστ αυτοαξιολόγησης στη Φυσική:

1. Η εικόνα δείχνει ένα λεωφορείο σε 4 διαφορετικές φάσεις του ταξιδιού. Σε ποια φάση το λεωφορείο έχει χαμηλότερο κέντρο μάζας;

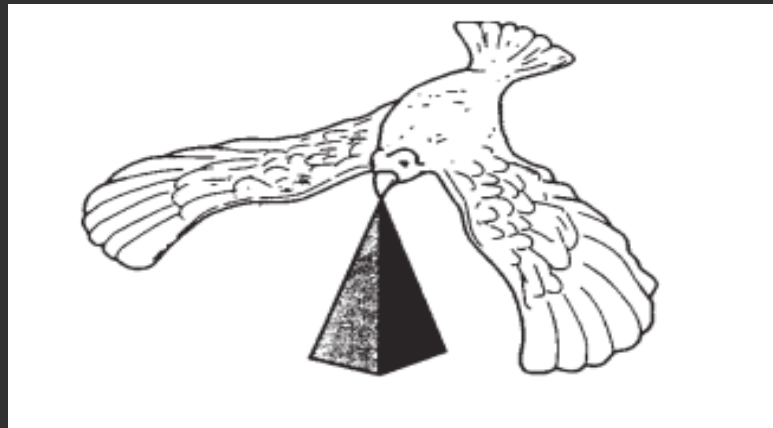


6.2 Σχεδιασμός δραστηριοτήτων αυτοαξιολόγησης (11/12)

Συγγραφή ερωτήσεων-Παραδείγματα

Τεστ αυτοαξιολόγησης στη Φυσική:

2. Η παρακάτω εικόνα δείχνει ένα πουλί που ισορροπεί:



α) Το βάρος του είναι 0.65 N . Υπολογίστε τη μάζα του ($g=10\text{N/Kg}$).

β) Στην εικόνα σημειώστε τη γραμμή στην οποία βρίσκεται το κέντρο βάρους.

6.2 Σχεδιασμός δραστηριοτήτων αυτοαξιολόγησης (12/12)

Συγγραφή ερωτήσεων-Παραδείγματα

1. Μελετώντας τις καθημερινές δραστηριότητες της κ. Αγγελικής, συμπληρώστε τον παρακάτω πίνακα διακρίνοντας αν είναι καλή ηγέτης:

Χαρακτηριστικά ηγέτη	Έχει η κ. Αγγελική αυτό το χαρακτηριστικό; Ναι/Όχι	Σημειώστε τη φράση που σας οδήγησε σε αυτή την απάντηση.
Έχει όραμα		
Είναι δίκαιος		
Συντονίζει		
Επικοινωνεί		

3. Με δικά σας λόγια, αποφασίστε αν η κ. Αγγελική είναι καλή ηγέτης και αιτιολογήστε την απάντησή σας.

Επισκόπηση ενότητας



- Γενικές αρχές
- Σχεδιασμός δραστηριοτήτων αυτοαξιολόγησης
- Σχεδιασμός και συγγραφή αξιολογήσεων
- Σχεδιασμός και συγγραφή εργασιών βαθμολογημένων από τον καθηγητή

6.3 Σχεδιασμός & συγγραφή Αξιολογήσεων (1/8)

Σχεδιαστές
Εκπαιδευτικού
Υλικού



- Πόσες αξιολογήσεις;
- Ποιες μέθοδοι;
- Πόση διάρκεια;
- Πότε;
- Ποια μαθησιακά αποτελέσματα θα αξιολογηθούν;
- Είναι έγκυρες & αξιόπιστες;

6.3 Σχεδιασμός & συγγραφή

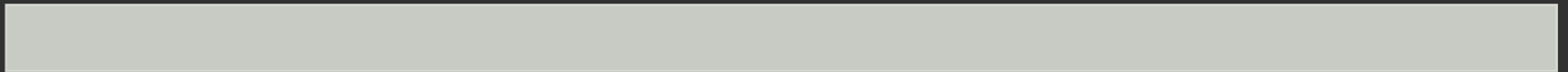
Αξιολογήσεων (2/8)

Πόσες αξιολογήσεις χρειάζονται ;



Αξιοπιστία

- Επιβάρυνση για τους μαθητές
- Κόστος για το ίδρυμα



6.3 Σχεδιασμός & συγγραφή

Αξιολογήσεων (3/8)

Ποιες μέθοδοι; ⇒ Μαθησιακά Αποτελέσματα

Τύπος ερώτησης	Ταξινόμια του Bloom
Πολλαπλής επιλογής	Γνώση, κατανόηση, εφαρμογή, ανάλυση, αξιολόγηση
Σωστού/Λάθους	
Συμπλήρωσης κενών	
Σύντομης απάντησης	
Αντιστοίχισης	Γνώση, κατανόηση, ανάλυση
Δημιουργίας/ εκτέλεσης	Εφαρμογή
Περίληψης δοκιμίου	Ανάλυση, σύνθεση, αξιολόγηση
Περίληψης αναφοράς	Ανάλυση, σύνθεση
Περίληψης project	

6.3 Σχεδιασμός & συγγραφή

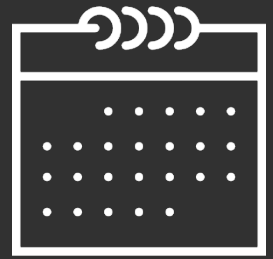
Αξιολογήσεων (4/8)

Πόσο διαρκεί;



Μεγάλη σε Διάρκεια	Μαθητής	Αξιολογητής
+	Αξιόπιστη	
-	Κουραστική	Δαπανηρή

6.3 Σχεδιασμός & συγγραφή Αξιολογήσεων (5/8)



Πότε;

Καθοριστικός
Παράγοντας



Αριθμός
Αξιολογήσεων

Διδακτική Ενότητα	Διάρκεια (σε εβδομάδες)	Αξιολογή- σεις
1	5	Αξιολόγηση 1η
2	5	Αξιολόγηση 2η
3	10	Αξιολόγηση 3η



6.3 Σχεδιασμός & συγγραφή

Αξιολογήσεων (6/8)

Κάλυψη Μαθησιακών Στόχων & Αποτελεσμάτων

Μαθησιακό Αποτέλεσμα	Κατανομή Του Χρόνου Μελέτης (%)	Κατανομή Του Χρόνου Αξιολόγησης (Ιδανική) (%)	Κατανομή Του Χρόνου Αξιολόγησης (Πραγματική) (%)
Γνώση	20	20	0
Κατανόηση	30	30	40
Εφαρμογή	20	20	25
Ανάλυση	20	20	25
Σύνθεση	0	0	0
Αξιολόγηση	10	10	10

6.3 Σχεδιασμός & συγγραφή

Αξιολογήσεων (7/8)



Εξασφάλιση Εγκυρότητας & Αξιοπιστίας

Εγκυρότητα



Κατάλληλη Επιλογή
Μεθόδων
Αξιολόγησης

Αξιοπιστία



- Κατάλληλος Αριθμός Αξιολογήσεων
- Ποικίλες Μορφές

6.3 Σχεδιασμός & συγγραφή

Αξιολογήσεων (8/8)

Περιορισμοί / Εμπόδια



Χρονοβόρες για τους μαθητές

Χρονοβόρες για τους βαθμολογητές

Απαιτούν Εξοπλισμό / Κέντρα Αξιολόγησης

Επισκόπηση ενότητας



- Γενικές αρχές
- Σχεδιασμός δραστηριοτήτων αυτοαξιολόγησης
- Σχεδιασμός και συγγραφή αξιολογήσεων
- Σχεδιασμός και συγγραφή εργασιών βαθμολογημένων από τον καθηγητή

6.4 Σχεδιασμός και συγγραφή εργασιών βαθμολογημένων από τον καθηγητή (1/6)



- Τι εννοούμε βαθμολογημένη εργασία;
- Ποιος είναι ο σκοπός της;
- Χαρακτηριστικά των ερωτήσεων-ασκήσεων;
- Κριτήρια βαθμολόγησης;
- Υποδειγματικές απαντήσεις;

6.4 Σχεδιασμός και συγγραφή εργασιών βαθμολογημένων από τον καθηγητή (2/6) Τι εννοούμε βαθμολογημένη εργασία;

Βαθμολογημένη
εργασία

- Βαθμός

- Σχόλια

6.4 Σχεδιασμός και συγγραφή εργασιών βαθμολογημένων από τον καθηγητή (3/6) Σκοπός αυτών των εργασιών

- Επισήμανση
- Υποδειγματικές απαντήσεις
- Διαμόρφωση τελικής βαθμολογίας
- Αφορμή για συζήτηση
- Ανατροφοδότηση
- Σύνδεση με την καθημερινότητα
- Ρυθμός του μαθήματος

6.4 Σχεδιασμός και συγγραφή εργασιών βαθμολογημένων από τον καθηγητή (4/6) Χαρακτηριστικά

Σαφείς
ερωτήσεις

Αφορμή για
συζήτηση

Μπορεί να
απαντηθεί από
όλους

Σε αντιστοιχία
με διδαχθείσα
ύλη

Σε αντιστοιχία
με τελική
εξέταση

Κριτήρια
Βαθμολόγησης

6.4 Σχεδιασμός και συγγραφή εργασιών βαθμολογημένων από τον καθηγητή (2/6) Κριτήρια Βαθμολόγησης

Είδος της εργασίας

Μία επιστολή σε επεξεργαστή κειμένου

Σωστές
προσφωνή-
σεις

Σωστός
τρόπος
εισαγωγής

Σωστός
τρόπος
κλεισίματος

Ορθογραφία

6.4 Σχεδιασμός και συγγραφή εργασιών βαθμολογημένων από τον καθηγητή (6/6) Υποδειγματικές απαντήσεις

Δεν υπάρχει μία μόνο σωστή απάντηση

Κατ' ελάχιστο μία υποδειγματική απάντηση θα πρέπει να περιλαμβάνει:

- Σωστή δομή
- Βασικά σημεία
- Σημεία δίνουν βαθμούς
- Λάθη ή παραλήψεις που χάνουν βαθμούς

Ευχαριστούμε για την
προσοχή σας!



Τηλεμαθητές