

C. Gibson: “Towards a broader conceptualization of distance education”

Κεφάλαιο 5ο από το βιβλίο
Theoretical Principles of Distance Education,
Εκδόσεις Routledge 1993

Σκαράκη Ιωάννα
Σμαραγδάκη Παρασκευή
Τσικινά Βασιλική
Χαριτάκης Ιωάννης

(η παρουσίαση βρίσκεται online)

«Δεν αρκεί μια οικογένεια για να
μεγαλώσει ένα παιδί, χρειάζεται μια
_____ .»



**«Δεν αρκεί μια οικογένεια για να
μεγαλώσει ένα παιδί, χρειάζεται μια
κοινότητα.»**



Περιεχόμενα

1. Εισαγωγή

2. Ακούγοντας τους μαθητές

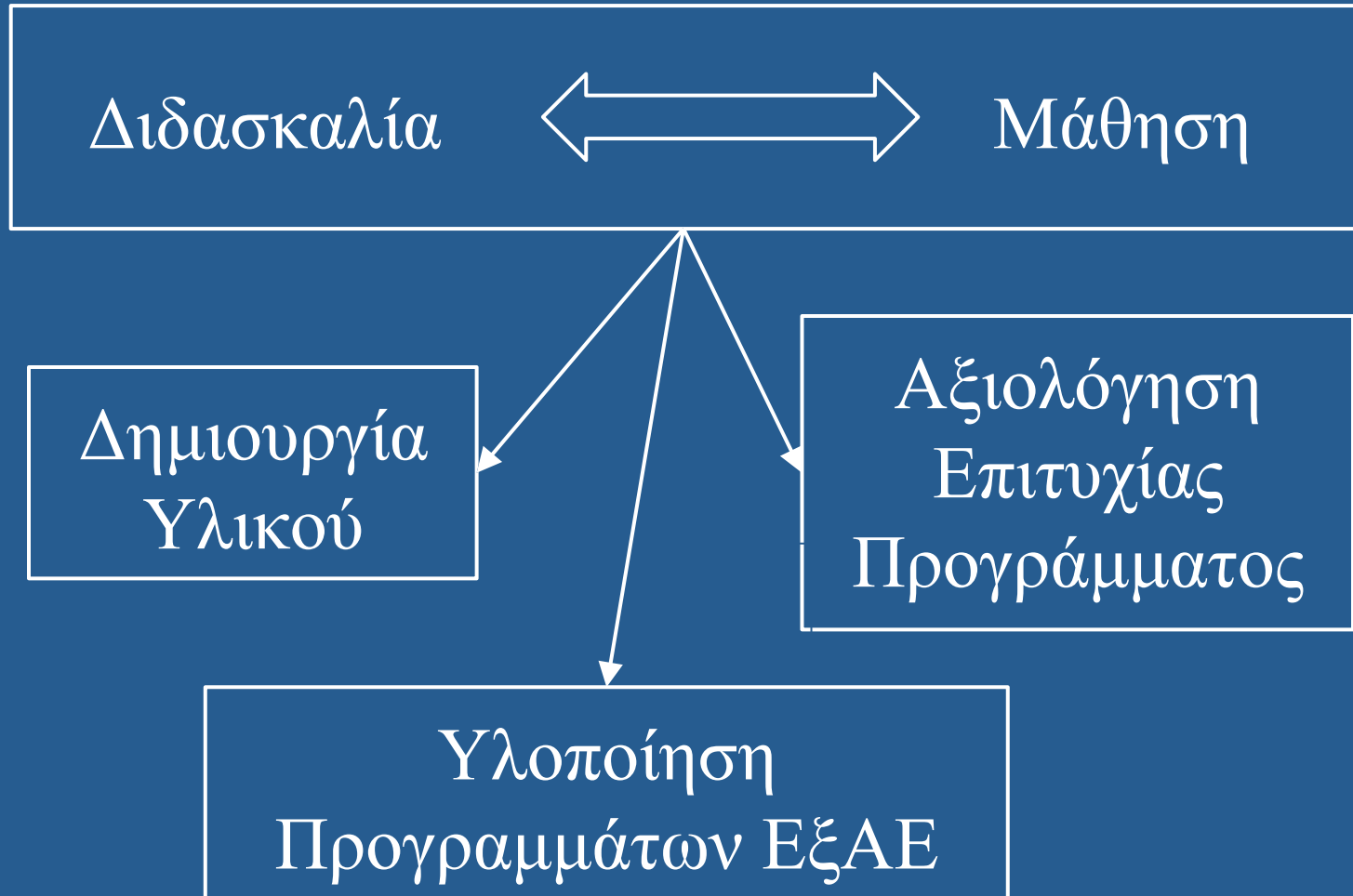
3. Οικοσυστημική Θεωρία

4. Επιρροή στην έρευνα και σύνοψη

Σκοπός

- Να προκαλέσει προβληματισμό για τον ρόλο και τη σημασία του περιβάλλοντος στη διαδικασία της ΕξΑΕ.
- Να προωθήσει περαιτέρω έρευνα.
- Να διευρύνει τη γενικότερη αντίληψη για την ΕξΑΕ.

Γιατί είναι σημαντική η διεύρυνση της αντίληψής μας;



Ανασκόπηση ερευνών (1 / 3)

(Moore 1973, Wedemeyer 1981, Garrison 1989)

- Τέσσερα Βασικά Στοιχεία της ΕξΑΕ:

- Εκπαιδευτής
- Μαθητής
- Μέσο επικοινωνίας
- Περιεχόμενο

➔ Ανεξάρτητα μεταξύ τους

➔ Ασύνδετα με τον μαθητή

➔ Λείπει ο παράγοντας περιβάλλον.

Ανασκόπηση ερευνών (2 / 3)

- Μονόδρομη επίδραση άλλων παραγόντων στην ΕξΑΕ

(Billings 1988, Gibson and Graff 1992)

Δυναμική Θεωρία Της Προσωπικότητας (Lewin 1936, 1951)

$$B = f(P, E)$$

B = Behaviour

f = function

P = Person

E = Environment

Ανασκόπηση ερευνών (3 / 3)

- Διερεύνηση σχετικά με το πώς διαφορετικά (κοινωνικά) πλαίσια αλληλεπιδρούν μεταξύ τους, επηρεάζουν και επηρεάζονται από την ΕξΑΕ.

(Kasworm 1990a:19)

Κατανόηση της ευρύτερης αντίληψης της ΕξΑΕ

- Έρευνα: Ακούμε τους μαθητές της ΕξΑΕ

- Βιώματα
- Μαρτυρίες
- Εμπειρίες



Περιεχόμενα

1. Εισαγωγή

2. Ακούγοντας τους μαθητές

3. Οικοσυστημική Θεωρία

4. Επιρροή στην έρευνα και σύνοψη

Ακούγοντας τους μαθητές (1/7)

Στόχος

Κατανόηση αλληλεπιδράσεων μαθητή - περιβάλλοντος διεξαγωγής εκπαίδευσης

Μεθοδολογία:

- Διαχρονική μελέτη
- Δείγμα 16 ενηλίκων πρωτοετών φοιτητών προπτυχιακού εξ' αποστάσεως προγράμματος
- Καταγραφή συναισθημάτων και εμπειριών μέσω συνέντευξης

Ακούγοντας τους μαθητές (2/7)

- Εργασία

- Πίεση χρόνου
- Προοπτική εξέλιξης
- Προστιθέμενη γνώση

“I’m working a part-time mail route now, with the hopes of getting full time”

“Learning more and relating it to my job”

Ακούγοντας τους μαθητές (3/7)

- Οικογένεια:

Κατανόηση, στήριξη
αναστάτωση

“I guess if I didn’t have kids involved in school activities... I would have progress in my studies”.

- Κοινότητες:

Δραστηριοποίηση σε κοινότητες

- Κοινωνικο-οικονομικές ανισότητες:

Έλλειψη χρημάτων, κακές συνθήκες στέγασης.

Ακούγοντας τους μαθητές (4/7)

- Εμπειρίες ως φοιτητές:
επιτυχίες, απογοητεύσεις
- Κουλτούρα, στερεότυπα:
ηλικία εκπαιδευόμενου,
κύρος πτυχίου.

“My hopes are dimming because there’s more work to it than I figured”.

“When you say, I’m going through the extended degree... it’s not the same status”.

Ακούγοντας τους μαθητές (5/7)

Συνοψίζοντας

- Οι μαθητές δίνουν έμφαση στους ρόλους που αναλαμβάνουν μέσα σε διακριτά πλαίσια (εργασία, οικογένεια κ.α.).
- Επικαλύψεις των ρόλων στα διαφορετικά πλαίσια επηρεάζουν τη μάθηση από απόσταση.
- Η άποψή τους επηρεάζεται από την κουλτούρα που διέπει το εκπαιδευτικό, κοινωνικό, οικονομικό, νομικό, πολιτικό πλαίσιο.

Ακούγοντας τους μαθητές (6/7)

Kasworm (1990):

- Η εσωτερική πνευματική ανάπτυξη των ενηλίκων αντικατοπτρίζεται στις υπόλοιπες διαστάσεις της ζωής τους.
- Καλεί για ευρύτερη πλαισίωση και έρευνα των εμπειριών ενηλίκων στην εκπαίδευση υπό το πρίσμα των διαφορετικών ρόλων στη ζωή τους (ως εργαζόμενοι, ως μέλη της οικογένειας κ.α.)

Ακούγοντας τους μαθητές (7/7)

Αποτέλεσμα έρευνας:

- Εν γένει διεύρυνση των αντιλήψεων για την ΕξΑΕ.
- Πρόταση χρήσης του οικοσυστημικού μοντέλου στην ΕξΑΕ ενηλίκων.

Gibson (1991):

Κίνδυνος χρήσης θεωριών από άλλα επιστημονικά πεδία άκριτα (π.χ. αναπτυξιακή ψυχολογία).

Περιεχόμενα

1. Εισαγωγή

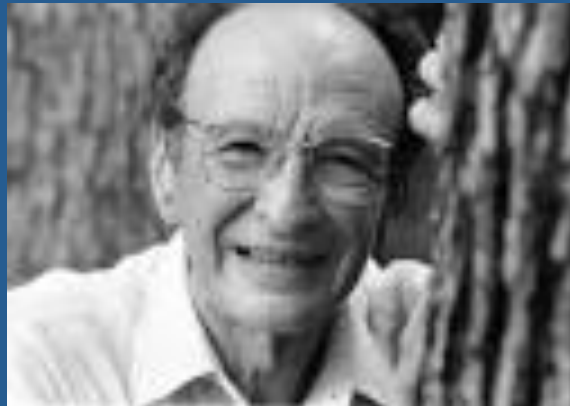
2. Ακούγοντας τους μαθητές

3. Οικοσυστημική Θεωρία

4. Επιρροή στην έρευνα και σύνοψη

Urie Bronfenbrenner 1977

Οικοσυστημική Θεωρία



Bronfenbrenner

Τύπος: $D = f(PE)$

- *D: Development*
- *f: function*
- *P: Person*
- *E: Environment*

$D_t = f(t-p) (PE)(t-p)$

- *t: χρονική στιγμή*
- *(t-p): χρονική περίοδος*

Ανάπτυξη αυτοπεποίθησης σ' έναν φοιτητή της ΕΞΑΕ



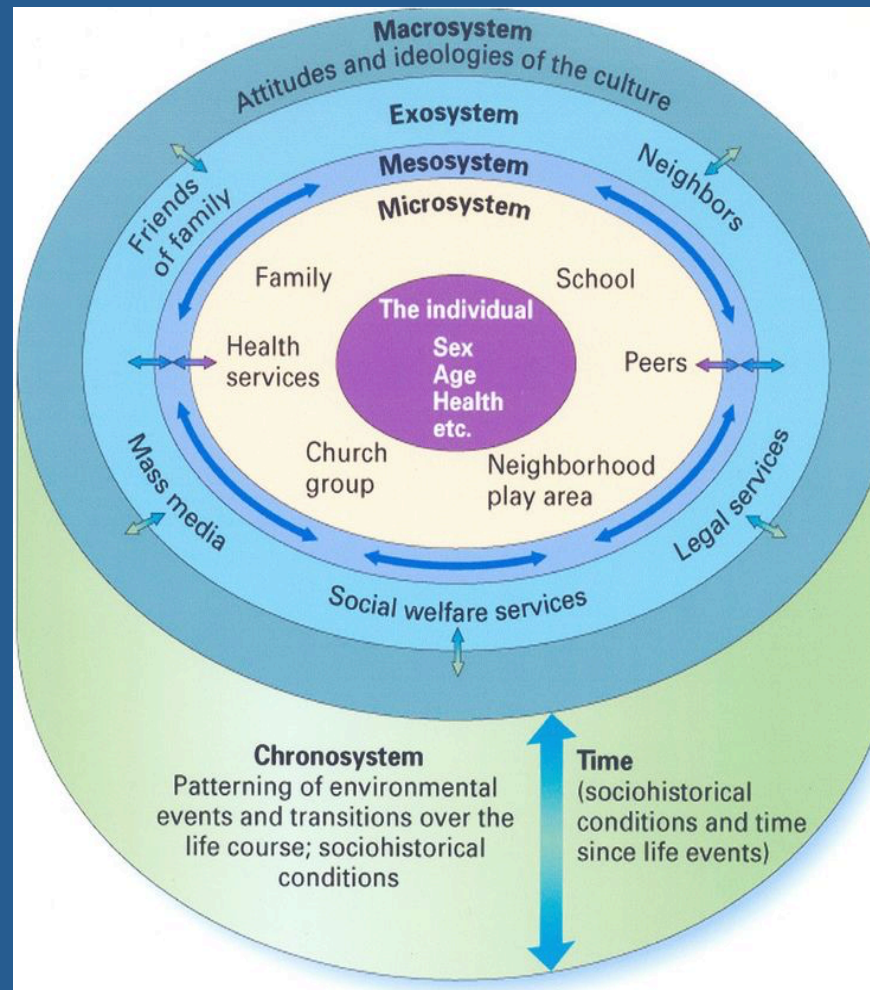
Οικοσυστημική Θεωρία

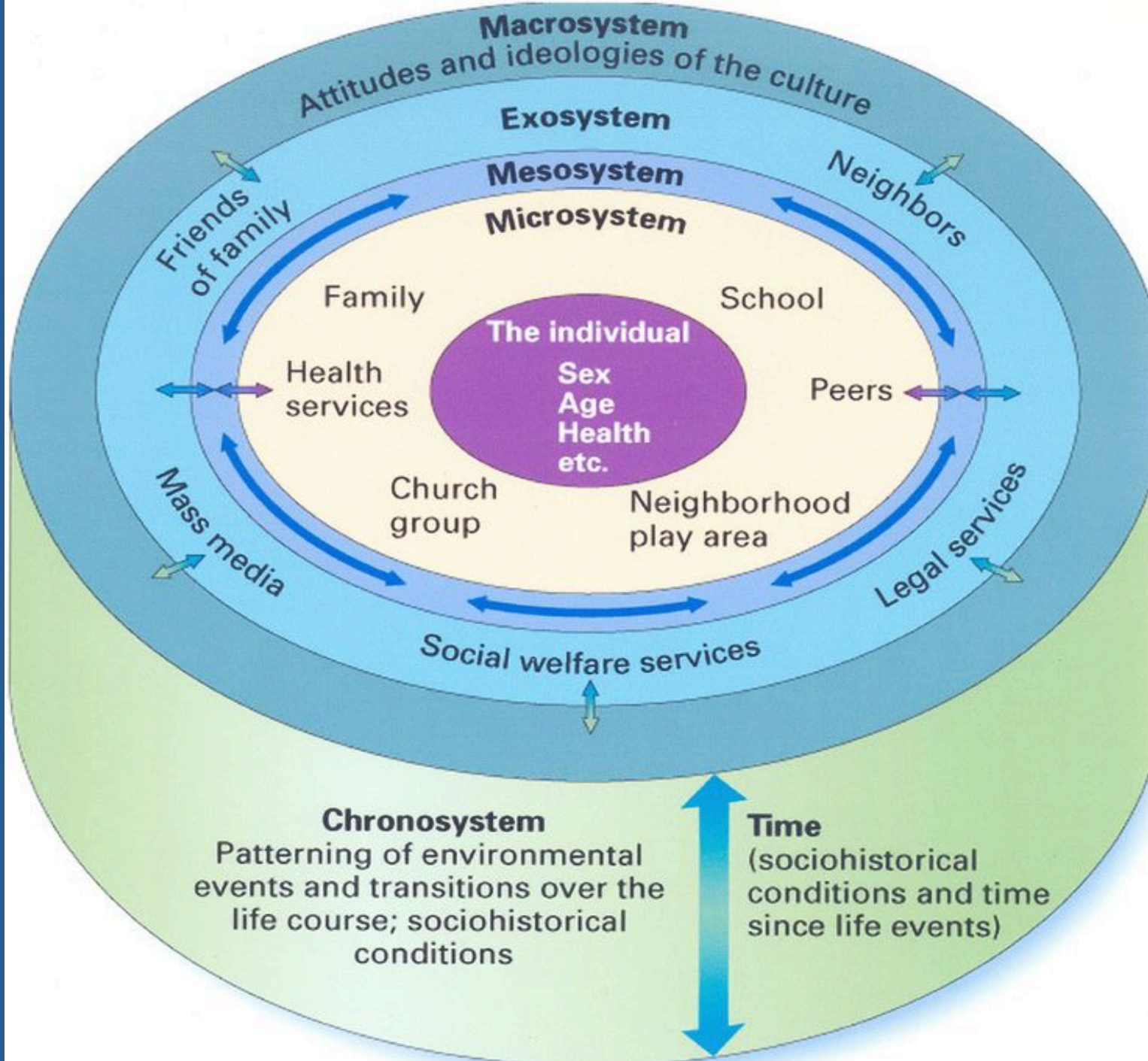
Η ανθρώπινη ανάπτυξη είναι συνάρτηση της αμοιβαίας αλληλεπίδρασης του ενεργού αναπτυσσόμενου ατόμου με το μεταβαλλόμενο περιβάλλον του (το οικοσύστημα στο οποίο ζει).

Πέντε υποσυστήματα:

- Μικροσύστημα
- Μεσοσύστημα
- Εξωσύστημα
- Μακροσύστημα
- Χρονοσύστημα

Σχηματική αναπαράσταση των υποσυστημάτων





Υποσυστήματα: Μικροσύστημα

Το άμεσο περιβάλλον του ανθρώπου:

- Οικογένεια
- Εργασία
- Παιχνίδι, ποικιλία δραστηριοτήτων
- Ρόλοι: μαθητής, γονιός, εργαζόμενος, αθλητής

Ισχυρές, αμοιβαίες αλληλεπιδράσεις

Μεσοσύστημα

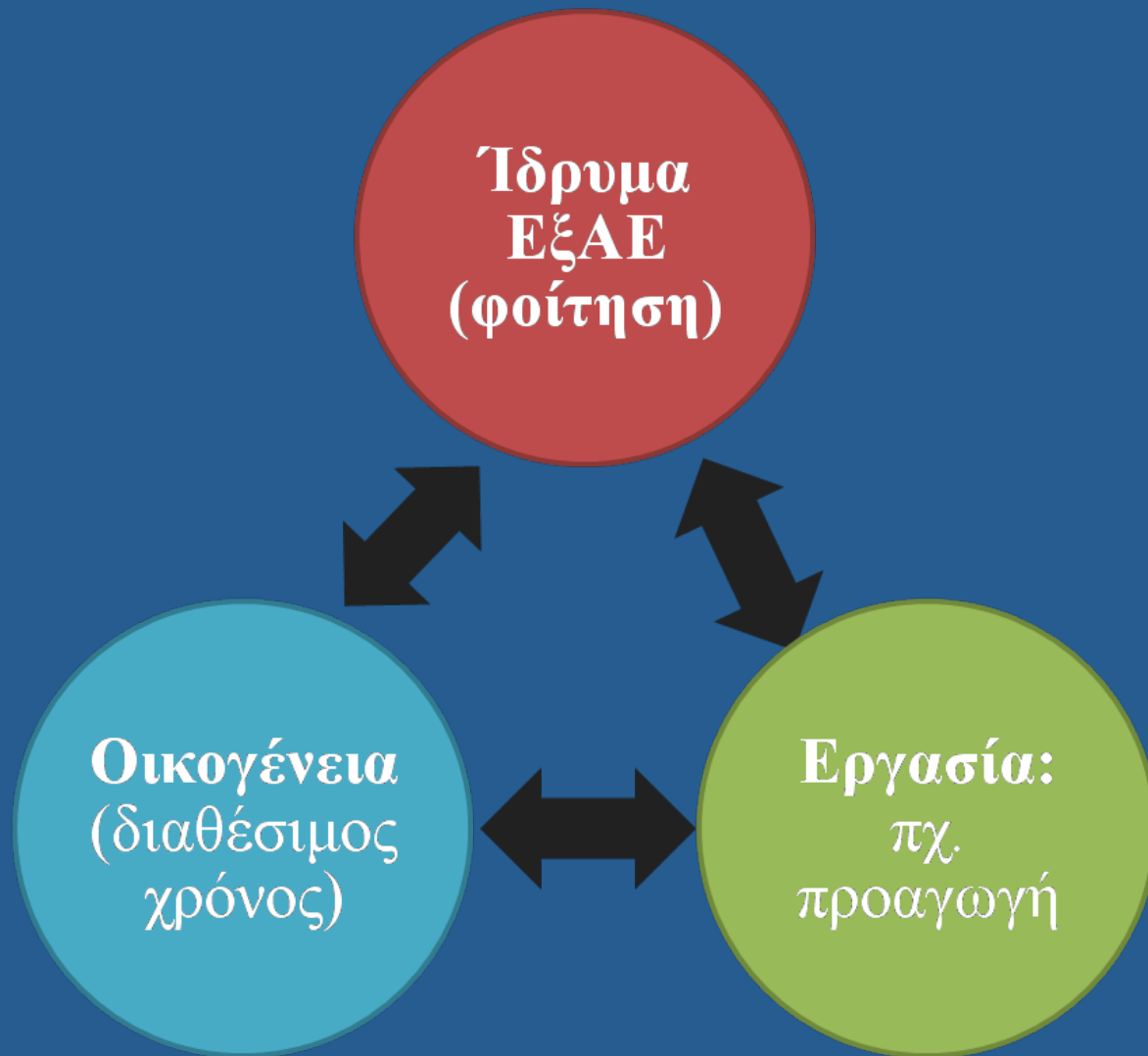
- Συνδέει δύο ή περισσότερα μικροσυστήματα
- Παραδείγματα αλληλεπιδράσεων:

• Σχολείο ↔ Εργασία

• Εργασία ↔ Οικογένεια

• Εκκλησία ↔ Γειτονιά

Παράδειγμα αλληλεπίδρασης μεσοσυστημάτων για έναν φοιτητή



Εξωσύστημα

Το ευρύτερο κοινωνικό σύστημα όπου ο άνθρωπος δε λειτουργεί άμεσα:

- Δομές τυπικές ή μη τυπικές: γειτονιά, μέσα μαζικής ενημέρωσης, κυβερνητική πολιτική, σύστημα επικοινωνιών και μεταφορών, διανομή των αγαθών, κοινωνικά δίκτυα
- Έμμεση επίδραση: Θετικές ή αρνητικές συνέπειες στο άτομο.

Μακροσύστημα

- Το ευρύτερο πολιτισμικό πλαίσιο, έθιμα, παραδόσεις, πρακτικές, ιδεολογίες, αξίες
- Λειτουργεί ως προσχέδιο που παράγει θεσμικά μοτίβα
(π.χ το μοτίβο μιας σχολικής τάξης)

Περιεχόμενα

1. Εισαγωγή

2. Ακούγοντας τους μαθητές

3. Οικοσυστημική Θεωρία

4. Επιρροή στην έρευνα και σύνοψη

Έρευνα Babler

- Διδακτορικό του 1992 :
 - Babler, Wisconsin University
 - ‘The persistence/nonpersistence decision of Latino college students’ doctoral
- Υψηλό το ποσοστό εγκατάλειψης
 - λατινοαμερικανίδων
 - από οικογένειες μεταναστών
 - από χαμηλές κοινωνικοοικονομικές τάξεις

Τι θα πρότεινε ο Bronfenbrenner ;

άτομο - περιβάλλον

```
graph TD; A[άτομο - περιβάλλον] --> B[άτομο-διαδικασίες-περιβάλλον]
```

άτομο-διαδικασίες-περιβάλλον

- Οικοσυστημική θεωρία
 - έμφαση στην επίδραση του χρόνου : *διαδικασίες*

Κοιτώντας πιο προσεκτικά...

- Η οικογένεια τους αμφισβητούσε την αξία της εκπαίδευσης
- Ειδικά για τις γυναίκες:
 - Δεν τις στήριζαν οικονομικά
 - Ούτε ψυχολογικά
 - Αυξημένες οικογενειακές υποχρεώσεις
 - έλλειψη χρόνου

Συνοψίζοντας

C. Gibson: “Towards a broader conceptualization of distance education”

- Διεύρυνση της αντίληψής μας
- Περισσότερη προσοχή στους μαθητές/τριες
- Νέο εργαλείο : η Οικοσυστημική Θεωρία
- Εφαρμογή : Πώς επηρεάζει την έρευνα
- Ισότητα των πολιτών στη μόρφωση

Ευχαριστούμε για την
προσοχή σας!