

## Πίνακας περιεχομένων

Πρόλογος.....	2
Γενικά.....	2
Ικανοποίηση (satisfaction).....	3
Εισαγωγή.....	3
Αποτελέσματα Δεδομένων SPSS.....	4
Διενεκτικότητα (friction).....	6
Εισαγωγή.....	6
Αποτελέσματα Δεδομένων SPSS.....	6
Ανταγωνιστικότητα (competiveness).....	9
Εισαγωγή.....	9
Αποτελέσματα Δεδομένων SPSS.....	9
Δυσκολία (difficulty).....	12
Εισαγωγή.....	12
Αποτελέσματα Δεδομένων SPSS.....	12
Συνεκτικότητα (cohesiveness).....	15
Εισαγωγή.....	15
Αποτελέσματα Δεδομένων SPSS.....	15
Βιβλιογραφικές Αναφορές.....	18

## Πρόλογος

Μόνο οι παράγραφοι με τίτλο “Αποτελέσματα Δεδομένων SPSS” είναι δικής μου δημιουργίας. Όλο το υπόλοιπο κείμενο είναι αυτούσιο από την εργασία MCI 2008 που μας δόθηκε ως βοήθημα. Οι μόνες αλλαγές έχουν να κάνουν ως προς την διάταξη και παρουσίαση της πληροφορίας.

## Γενικά

Όλα τα ερωτήματα επιδέχονται δύο απαντήσεις: «Συμφωνώ» και «Διαφωνώ», οι οποίες βαθμολογούνται με 3 και 1 αντίστοιχα, με εξαίρεση τα υπογραμμισμένα ερωτήματα, στα οποία η βαθμολογία αντιστρέφεται.

Οι δυνατές τιμές σε κάθε υποκλίμακα είναι οι ακέραιοι αριθμοί από το 5 ως και το 15.

**Γνωρίζοντας, πριν από την έναρξη των τηλεδιασκέψεων, το μέγεθος του δείγματος, είναι προφανές ότι η παραβίαση της παραδοχής «του 20%» είναι βέβαιη.**

Σχηματίστηκαν για κάθε υποκλίμακα του ερωτηματολογίου δύο κατηγορίες: μαθητές με μέτριο επίπεδο βαθμολογίας και μαθητές με υψηλό επίπεδο βαθμολογίας. . Θα πρέπει να διευκρινιστεί στο σημείο αυτό ότι χρησιμοποιήθηκαν οι μέσοι όροι από την εφαρμογή του MCI/TET στο ελληνικό Δημοτικό Σχολείο (όπ.παρ.:192).

Πολύ σημαντική για την παρούσα έρευνα, είναι η διαπίστωση ότι η τάξη (δηλαδή η ηλικία) δε διαφοροποιεί σημαντικά τα δεδομένα του ψυχολογικού κλίματος στο Δημοτικό Σχολείο.

## Ικανοποίηση (satisfaction)

### Εισαγωγή

Ο βαθμός ικανοποίησης του μαθητή (συνδέεται με τους εσωτερικούς παράγοντες της κινητοποίησης).

Η δικαίωση των προσδοκιών και η ικανοποίηση των ενδιαφερόντων του μαθητή από τα διδασκόμενα αντικείμενα, τον εκπαιδευτικό και τη σχολική ομάδα, αποτυπώνονται στη διάσταση αυτή. Η υψηλή βαθμολογία στη διάσταση της ικανοποίησης συνδέεται με υψηλότερες ακαδημαϊκές επιδόσεις και καλύτερη προσαρμογή στο σχολικό περιβάλλον.

Τιμές : 5 έως 15.

Μ.Ο. Ελληνικών σχολείων (Ματσαγγούρας, 2000: 192) : 13,10

Ερώτημα	Βαθμολογία του Ναι	Βαθμολογία του Όχι
1. Το μάθημα περνάει ευχάριστα	3	1
<u>6.</u> Μερικοί δεν είναι ευχαριστημένοι με την τάξη μας	1	3
11. Η φετινή τάξη μας αρέσει	3	1
<u>16.</u> Σε μερικούς δεν αρέσει η τάξη μας	1	3
21. Η τάξη μας είναι ευχάριστη	3	1

1, 6, 11, 16 & 21

## Αποτελέσματα Δεδομένων SPSS

Ναι(Συμφωνώ)=1, Οχι(Διαφωνώ)=2

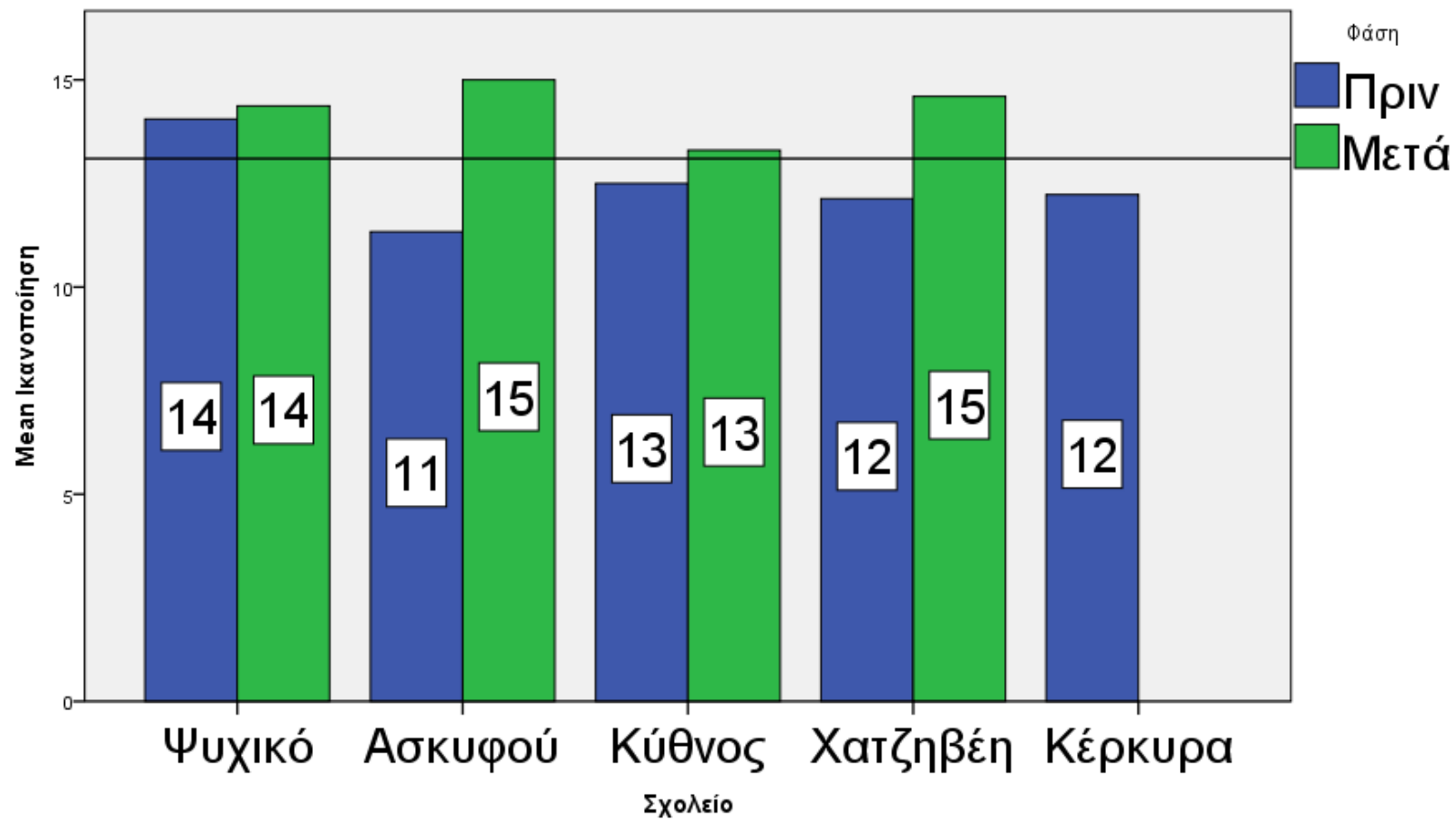
Satisfaction = (2-q1)\*2+1 + (2-q11)\*2+1 + (2-q21)\*2+1 + (q6-2)\*2+1 + (q16-2)\*2+1 = 5 + 2\*(6-2-q1-q11-q21+q6+q16) =>

$$\text{Satisfaction} = 5 + 2 * (4 - q1 - q11 - q21 + \mathbf{q6} + \mathbf{q16})$$

5+2\*(4-q1\_Efxaristo\_mathima-q11\_Aresei\_fetini\_taxi-q21\_Taxi\_efxaristi+q6\_Oxi\_efxaristimenoi\_me\_taxi+q16\_Merikoi\_den\_arsei\_taxi)

Descriptive Statistics

Φάση		N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Πριν	Ικανοποίηση	81	5	15	12,63	2,591
	Valid N (listwise)	81				
Μετά	Ικανοποίηση	64	5	15	14,16	1,739
	Valid N (listwise)	64				



## Διενεκτικότητα (friction)

### Εισαγωγή

Αναφέρεται στην ύπαρξη διαφωνιών και συγκρούσεων ανάμεσα στα μέλη της ομάδας.

Η ύπαρξη διαφωνιών, συγκρούσεων και ανταγωνισμού μεταξύ των μαθητών της τάξης, εκφράζεται μέσα από τη διάσταση αυτή. Τα αγόρια φαίνεται να παρουσιάζουν μεγαλύτερες βαθμολογίες στη διενεκτικότητα, ενώ ο τρόπος οργάνωσης της σχολικής τάξης από τον εκπαιδευτικό φαίνεται ότι επίσης επηρεάζει τις βαθμολογίες των μαθητών. Η διενεκτικότητα παρουσιάζει αρνητική συνάφεια με τη μάθηση.

Τιμές : 5 έως 15.

Μ.Ο. Ελληνικών σχολείων (Ματσαγγούρας, 2000: 192) : 9,81

Ερώτημα	Βαθμολογία του Ναι	Βαθμολογία του Οχι
2.Τα παιδιά τσακώνονται συνέχεια μεταξύ τους	3	1
7.Μερικοί συμμαθητές μου είναι «παλιόπαιδα»	3	1
12.Σε πολλούς συμμαθητές μου αρέσουν οι τσακωμοί	3	1
17.Πολλοί θέλουν να γίνεται πάντα το «δικό» τους	3	1
22.Οι συμμαθητές μου τσακώνονται συχνά	3	1

2, 7, 12, 17 & 22

### Αποτελέσματα Δεδομένων SPSS

Ναι(Συμφωνώ)=1, Οχι(Διαφωνώ)=2

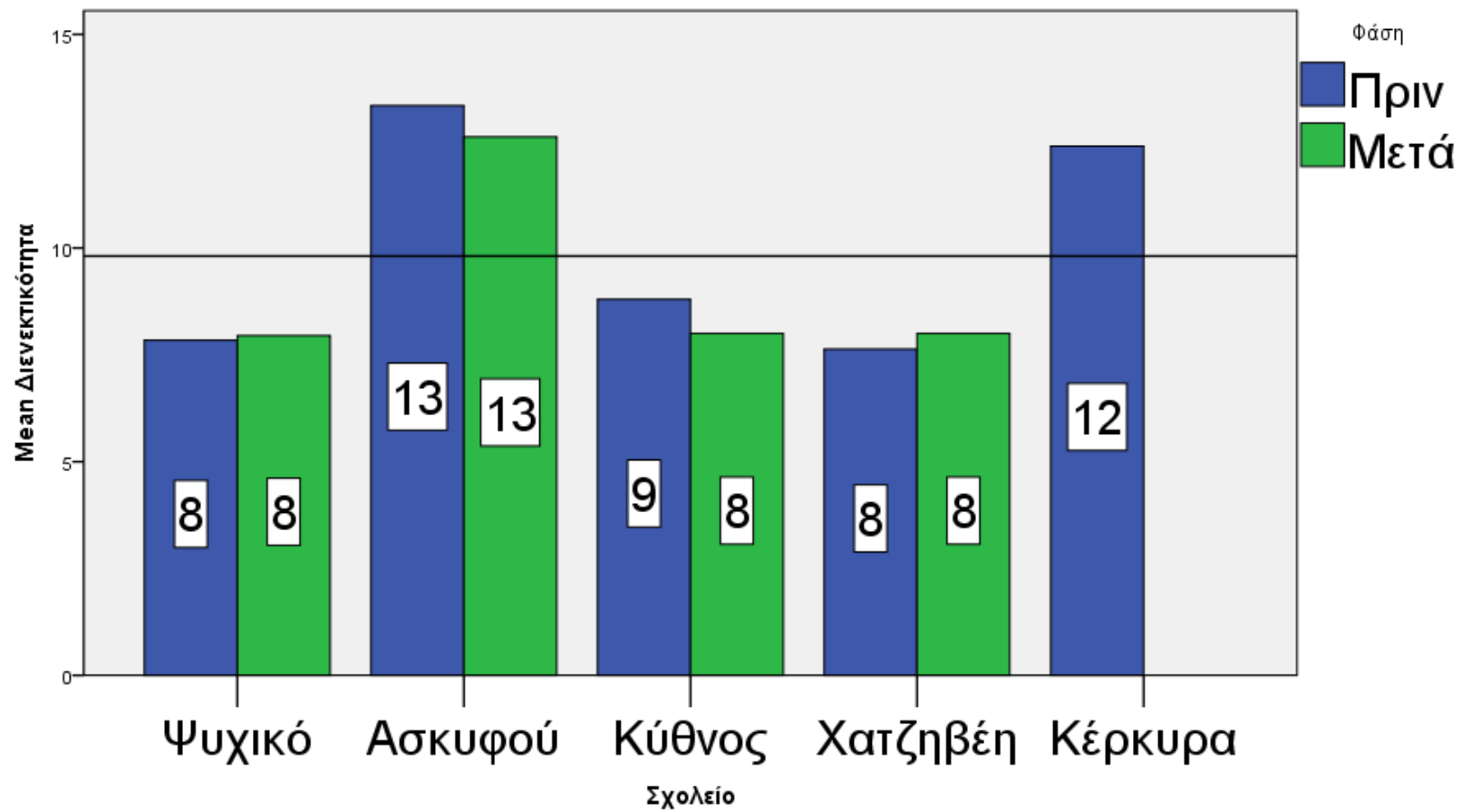
Friction = (2-q2)\*2+1 + (2-q7)\*2+1 + (2-q12)\*2+1 + (2-q17)\*2+1 + (2-q22)\*2+1 =>

$$\text{Friction} = 5 + 2*(10-q2-q7-q12-q17-q22)$$

5+2\*(10 - q2\_Paidia\_tsakonontai - q7\_Symmalthites\_paliopaida - q12\_Aresoun\_tsakomoi - q17\_Panta\_to\_diko\_tous - q22\_Symmalthites\_tsakonontai\_syxna)

**Descriptive Statistics**

Φάση		N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Πριν	Διενεκτικότητα	80	5	15	9,18	3,325
	Valid N (listwise)	80				
Μετά	Διενεκτικότητα	64	5	15	8,34	2,918
	Valid N (listwise)	64				





# Ανταγωνιστικότητα (competitiveness)

## Εισαγωγή

Διακρίνεται μεταξύ ατόμων και ομάδων και ο βαθμός της εξαρτάται από την οργάνωση της σχολικής τάξης.

Υπαρκτή κατάσταση σε όλες τις τάξεις, εξαρτάται από τον τρόπο οργάνωσης της σχολικής ζωής. Διακρίνεται σε ανταγωνισμό μεταξύ ατόμων και σε ανταγωνισμό μεταξύ ομάδων. Τόσο η έλλειψη ανταγωνισμού, όσο και ο υπέρμετρος ανταγωνισμός δε θεωρούνται θετικά στοιχεία για το ψυχολογικό κλίμα της τάξης.

Τιμές : 5 έως 15.

Μ.Ο. Ελληνικών σχολείων (Ματσαγγούρας, 2000: 192) : 12,33

Ερώτημα	Βαθμολογία του Ναι	Βαθμολογία του Οχι
3.Συχνά τα παιδιά συναγωνίζονται στο τρέξιμο	3	1
8.Οι περισσότεροι μαθητές προσπαθούν να ξεπεράσουν στα μαθήματα τους άλλους	3	1
13.Σε μερικούς κακοφαίνεται, όταν δεν τα καταφέρνουν τόσο καλά, όσο οι άλλοι	3	1
18.Μερικοί προσπαθούν πάντα να ξεπεράσουν τους άλλους	3	1
23.Μερικοί θέλουν πάντα να πρωτεύουν	3	1

3, 8, 13, 18 & 23

## Αποτελέσματα Δεδομένων SPSS

Ναι(Συμφωνώ)=1, Οχι(Διαφωνώ)=2

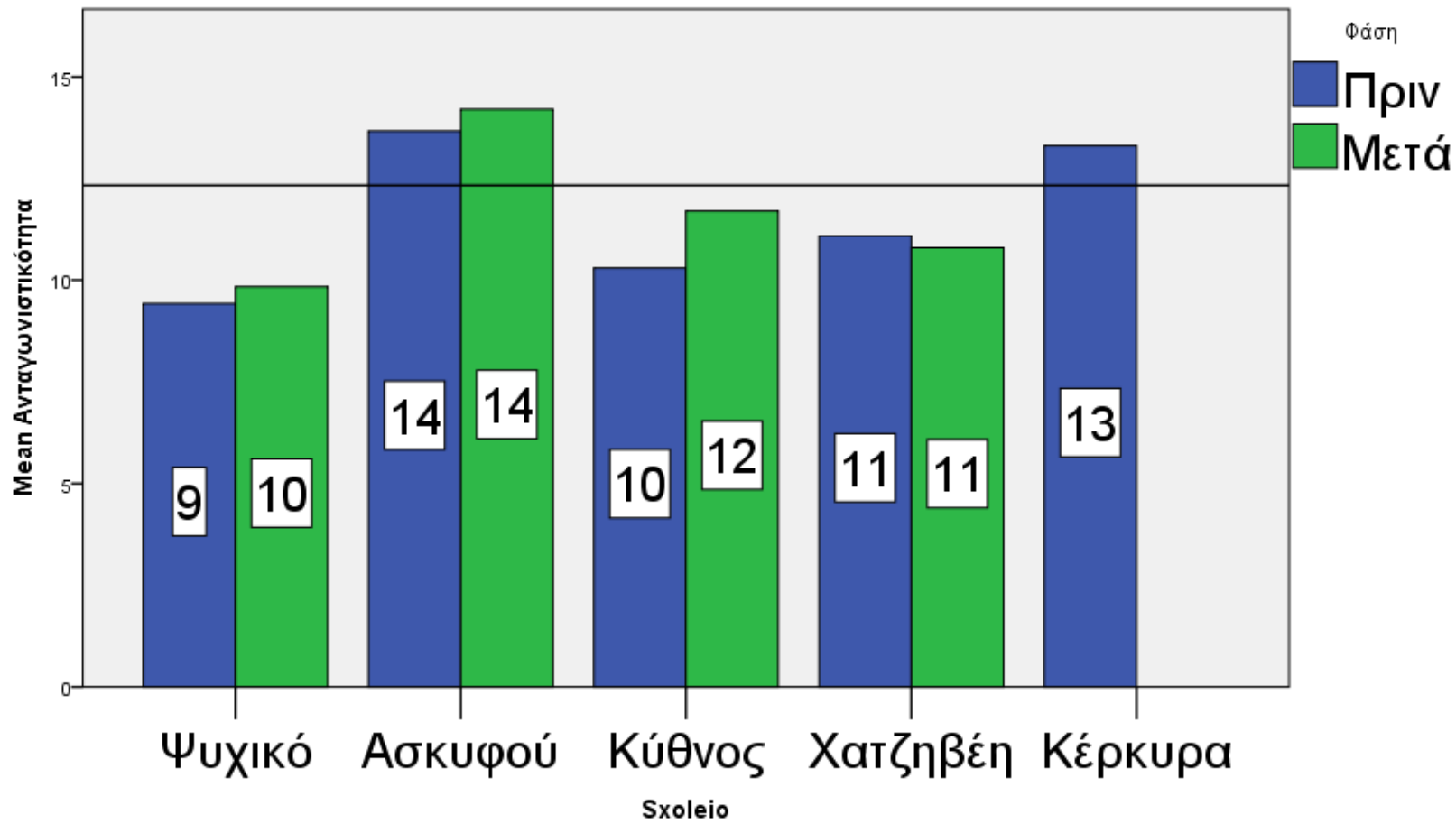
Competiveness =  $(2-q3)*2+1 + (2-q8)*2+1 + (2-q13)*2+1 + (2-q18)*2+1 + (2-q23)*2+1 =>$

$$\text{Competiveness} = 5 + 2*(10-q3-q8-q13-q18-q23)$$

5+2\*(10 - q3\_Synagonismos\_treximo - q8\_Mathites\_xepernoun\_mathimata - q13\_Kakofainetai\_den\_katafernoun - q18\_Xeperasoun\_allous - q23\_Merikoi\_na\_proteyoun)

### Descriptive Statistics

Φάση		N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Πριν	Ανταγωνιστικότητα	81	5	15	11,05	3,114
	Valid N (listwise)	81				
Μετά	Ανταγωνιστικότητα	64	5	15	11,06	3,361
	Valid N (listwise)	64				



## Δυσκολία (difficulty)

### Εισαγωγή

Αναφέρεται στο βαθμό δυσκολίας των γνωστικών αντικειμένων.

Η διάσταση αυτή αποτυπώνει το βαθμό δυσκολίας που αντιμετωπίζουν οι μαθητές στη σχολική εργασία. Όπως και με την ανταγωνιστικότητα, η ελάχιστη ή η υπέρμετρη δυσκολία είναι αρνητικό στοιχείο. Αντίθετα, η μέτρια δυσκολία φαίνεται να έχει θετική συνάφεια με τη μάθηση.

Τιμές : 5 έως 15.

Μ.Ο. Ελληνικών σχολείων (Ματσαγγούρας, 2000: 192) : 7,07

Ερώτημα	Βαθμολογία του Ναι	Βαθμολογία του Οχι
4.Η σχολική δουλειά που κάνουμε είναι δύσκολη	3	1
<u>9</u> .Οι περισσότεροι μαθητές τελειώνουν τις ασκήσεις χωρίς βοήθεια	1	3
14.Μόνο οι έξυπνοι μπορούν να λύσουν τις ασκήσεις	3	1
19.Η σχολική δουλειά είναι δύσκολη	3	1
<u>24</u> .Οι περισσότεροι τα καταφέρνουν μόνοι τους με τις ασκήσεις	1	3

4, 9, 14, 19 & 24

### Αποτελέσματα Δεδομένων SPSS

Ναι(Συμφωνώ)=1, Οχι(Διαφωνώ)=2

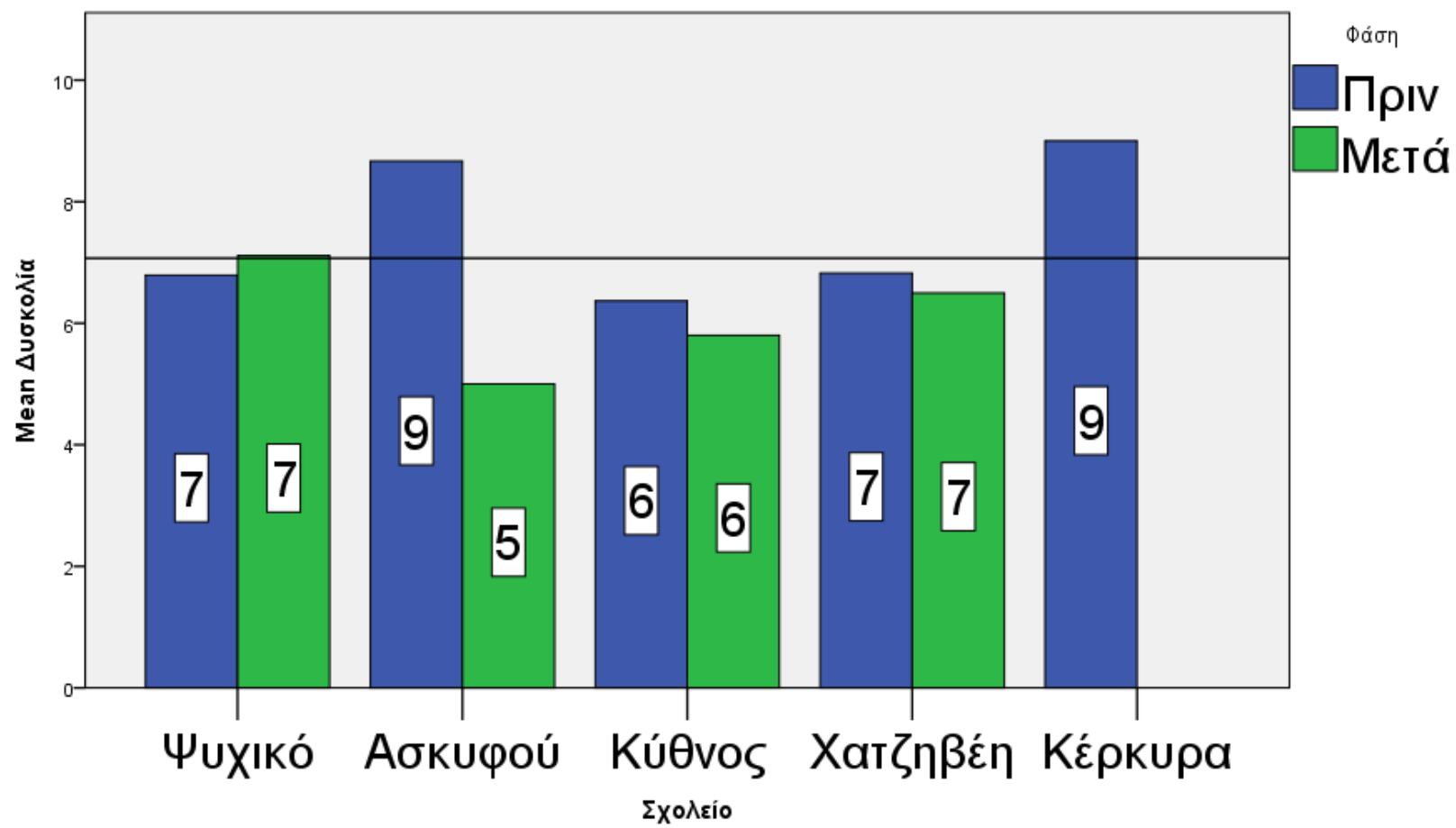
Difficulty = (2-q4)\*2+1 + (2-q14)\*2+1 + (2-q19)\*2+1 + (q9-2)\*2+1 + (q24-2)\*2+1 =>

$$\text{Difficulty} = 5 + 2 * (4 - q4 - q14 - q19 + \underline{q9} + \underline{q24})$$

5+2\*(4 - q4\_Dyskoli\_sxoliki\_douleia - q14\_Exypnoi\_lynoun\_askiseis - q19\_Dyskoli\_douleia + q9\_Askiseis\_xoris\_boithia + q24\_Monoi\_tis\_askiseis)

**Descriptive Statistics**

Φάση		N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Πριν	Δυσκολία	80	5	15	7,20	2,558
	Valid N (listwise)	80				
Μετά	Δυσκολία	63	5	15	6,33	2,356
	Valid N (listwise)	63				



## Συνεκτικότητα (cohesiveness)

### Εισαγωγή

Αναφέρεται στο αίσθημα συνοχής που αναπτύσσεται μεταξύ ατόμων που συνεργάζονται για κάποιο χρονικό διάστημα.

Τα άτομα που συνεργάζονται για μεγάλα χρονικά διαστήματα αναπτύσσουν ένα αίσθημα συμμετοχής στην ομάδα, το οποίο εκφράζεται στο ψυχολογικό κλίμα της τάξης μέσα από τη διάσταση της συνεκτικότητας. Και η συνεκτικότητα φαίνεται πως επηρεάζεται από τον τρόπο οργάνωσης της σχολικής τάξης, καθώς και από το φύλο και το πλήθος των μαθητών. Υπάρχει θετική συνάφεια ανάμεσα στη διάσταση αυτή, τις ακαδημαϊκές επιδόσεις και την καλή προσαρμογή στο σχολικό περιβάλλον.

Τιμές : 5 έως 15.

Μ.Ο. Ελληνικών σχολείων (Ματσαγγούρας, 2000: 192) : 12,67

Ερώτημα	Βαθμολογία του Ναι	Βαθμολογία του Οχι
5. Όλοι οι συμμαθητές μου είναι φίλοι μου	3	1
<b>10.</b> Μερικά παιδιά δεν είναι φίλοι μου	1	3
15. Όλα τα παιδιά είμαστε στενοί φίλοι	3	1
20. Οι συμμαθητές μου συμπαθιούνται μεταξύ τους	3	1
25. Οι μαθητές της τάξης μου αισθάνονται μεταξύ τους σαν καλοί φίλοι	3	1

5, **10**, 15, 20 & 25

### Αποτελέσματα Δεδομένων SPSS

Ναι(Συμφωνώ)=1, Οχι(Διαφωνώ)=2

Cohesiveness =  $(2-q_5)*2+1 + (2-q_{15})*2+1 + (2-q_{20})*2+1 + (2-q_{25})*2+1 + \mathbf{(q_{10}-2)*2+1} \Rightarrow$

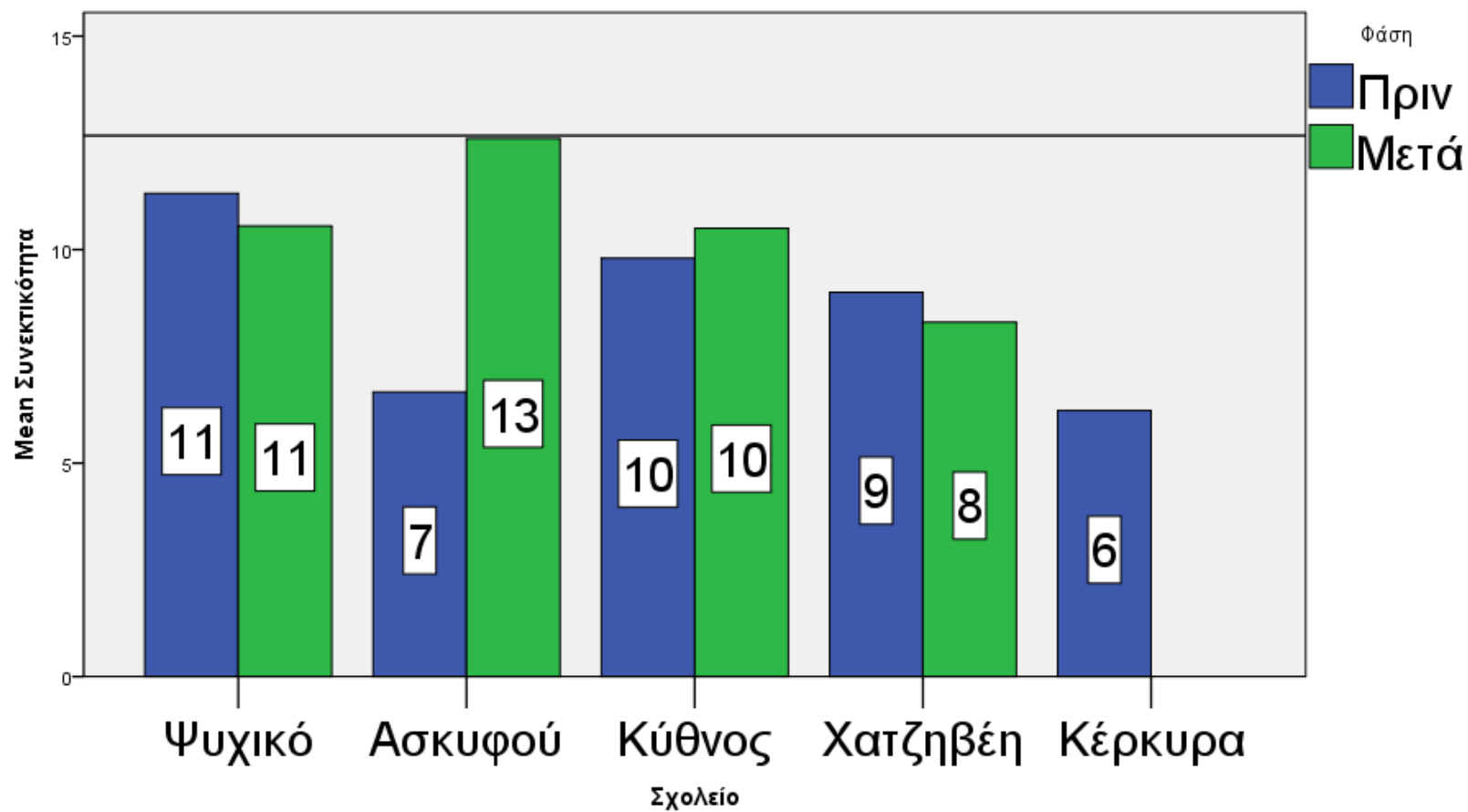
$$\text{Cohesiveness} = 5 + 2 * (6 - q5 - q15 - q20 - q25 + \mathbf{q10})$$

5+2\*(6 - q5\_Symmalthites\_filoi - q15\_Oloi\_filoi - q20\_Sympathiountai\_symmalthites - q25\_Kaloi\_filoi + q10\_Oxi\_filoi)

**Descriptive Statistics**

Φάση		N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Πριν	Συνεκτικότητα	80	3,00	13,00	9,1250	3,50542
	Valid N (listwise)	80				
Μετά	Συνεκτικότητα	63	5,00	13,00	9,9841	2,87083
	Valid N (listwise)	63				





## **Βιβλιογραφικές Αναφορές**

Ματσαγγούρας, Η. (2000). *Η Σχολική Τάξη* Αθήνα: Γρηγόρης.